

С Х В А Л Е Н О
педагогічною радою
ПЗО «МрійДій Дакс Лейк»
Протокол № 1 від 28 серпня 2026 року

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ПЗО «МрійДій Дакс Лейк»
(на 2026-2027 навчальний рік)

ЗМІСТ

1. Місія ПЗО «МрійДій Дакс Лейк». Цінності школи.....	3
2. Освітня програма ПЗО «МрійДій Дакс Лейк» та компетентності, які вона розвиває.....	5
3. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою ПЗО «МрійДій Дакс Лейк»	12
4. Особливості освітнього процесу ПЗО «МрійДій Дакс Лейк». Методологія «МрійДій»	13
5. Структура школи «МрійДій»	17
6. Річні навчальні плани, загальний обсяг навчального навантаження та рекомендовані форми освітнього процесу.....	18
6.1. Профільна старша школа.....	19
6.1.1. Навчальний план для учнів 10-11 класів ПЗО «МрійДій Дакс Лейк»...21	
6.1.2. Рекомендовані форми організації освітнього процесу	23
7. Перелік навчальних програм.....	24

1. Місія ПЗО «МрійДій Дакс Лейк».

Цінності школи

«МрійДій» – це велика освітня інституція, що охоплює освітні проекти в Україні та закордоном, серед них: школи повного дня та дитячі садки у Львові та Києві, Освітня фундація «МрійДій», яка, своєю чергою, об'єднує Центри надолуження освітніх втрат у прифронтових областях, Освітній центр, Освітній кластер «МрійДій» у Польщі, пришкільні та виїзні табори тощо.

Місія «МрійДій» – ми створюємо ціннісне середовище дітей та дорослих, які через **МРІЙДІЮ** змінюють світ.

Стратегія розвитку шкіл відображена в девізі **«Ті, що творять світ»** і передбачає такі пріоритети:

1) **Культура шкіл**, спрямована на "мрійдійне" середовище, сприятливе для формування світогляду, що надає інструменти для досягнення мрій і спонукає до дій.

2) **Іноваційна освітньо-формаційна програма**, яка відповідає потребам України, що відстоює своє майбутнє і готується до відновлення, співзвучна зі світовими трендами найкращих освітніх систем. Унікальність освітньо-формаційної програми полягає в наявності авторських навчальних програм, підходів та авторських матеріалів, «хвильових» та «проектних занурень», програми профорієнтації, інтегрованих уроків та курсів, що ґрунтуються на державних стандартах української освіти та освітній філософії «МрійДій», авторського курсу з розвитку м'яких навичок, програми підтримки ментального здоров'я та єдиної системи тьюторінгу/ менторства шкільної мережі.

3) **Якісний сервіс у сфері освіти**, зокрема стандарти безпеки; **система забезпечення якості**, що означає ефективні політики та процедури, які функціонують у мережі для якісного підвищення освітньо-формаційного процесу, системна підготовка вчителів, тьюторів/ менторів і кураторів, а саме корпоративна система навчання педагогів, що її здійснює Освітній центр «МрійДій» тощо.

Цінності «МрійДій»

Учасники освітнього процесу поділяють цінності школи. Серед них:

Розвиток – це ті зміни в мисленні, поведінці, організмі людини, які свідчать про зростання. Часто розвиток – це праця над собою, прагнення до вдосконалення. Щодня учні та педагоги навчаються нового, випробовують себе, прагнуть стати кращими, ніж були вчора. Важливий вияв цієї цінності –

це працьовитість та відкритість до нового. Школа «МрійДій», де *дієвий досвід* – важливий принцип навчання, сприймає помилкові рішення дитини як такі, що розвивають її, а школу – як місце для безпечного розвитку.

Відповідальність як цінність означає усвідомлення наслідків власного вибору та прийняття рішень на основі загальнолюдських цінностей. Адже кожен щодня робить вибір – реакцій, вчинків та навіть бездіяльності.

У школі ми вчимося самотійно ухвалювати рішення та відповідати за них, розвивати свої моральні та вольові якості, діяти, піклуючись не тільки про себе, а й про інших, реалізовувати соціальні проєкти на користь України.

Сміливість – це здатність *мріяти*, виходячи за рамки можливого, долати почуття страху, розгубленості та *діяти* попри небезпеку. Сміливість пов'язана з умінням окреслювати амбітні цілі, протистояти труднощам, оцінювати виклики та йти на виправданий ризик заради визначеної мети.

Повага як ціннісний орієнтир означає прийняття права на існування інших з тими особливостями, які вони мають, з урахуванням інтересів або позицій інших. Ми добровільно погоджуємося діяти за правилами школи «МрійДій», поважаючи гідність кожного.

Гідність – це усвідомлення цінності людини як моральної особистості. Усі ми вільні і рівні у своїй гідності та правах. У школі діє «Антибулінгова політика» спрямована на захист людської гідності кожної дитини та кожного педагога.

Співдія як цінність означає важливість спільної діяльності, узгодженість дій двох і більше осіб з урахуванням впливу один на одного, на оточення та на досягнення цілей. Співдіяти означає спільними зусиллями досягати поставленої мети через взаємодію і підтримку.

У школі «МрійДій» кожен відчуває себе частиною спільноти завдяки постійній взаємодії. Саме через взаємодію відбувається навчання, розвивається особистість, створюються команди, реалізуються проєкти.

2. Освітня програма ПЗО «МрійДій Дакс Лейк»

та компетентності, які вона розвиває

Освітня програма – це документ, який окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями *обов'язкових результатів навчання*, визначених державними стандартами освіти та стратегічними документами.

Освітня програма ПЗО «МрійДій Дакс Лейк» працює на розвиток ключових компетентностей школи, серед яких:

1. **Адаптивність** – здатність орієнтуватися в несподіваних, непрогнозованих ситуаціях, застосовуючи здобуті знання і вміння. У нестабільному, невизначеному, складному і неоднозначному (VUCA - аббревіатура від volatility, uncertainty, complexity і ambiguity) світі ця компетентність стає надзвичайно актуальною. Особливої ваги адаптивність набуває сьогодні, під час повномасштабної російсько-української війни. Школа «МрійДій» навчає учнів не просто виживати в цих умовах, а й адаптуватися до викликів і бути корисними для України і світу.

2. **Емпатія** – це вміння співпереживати, розуміння стосунків, почуттів, психічних станів іншої особи. Емпатія допомагає залишатися людьми, а у поєднанні із методиками ментального здоров'я, Mindfulness, - утримувати фокус на «Я»- особистості у сучасному світі.

3. **Комунікативність** – це вміння сприймати, розуміти, засвоювати, використовувати й передавати інформацію. Для учнів так само важлива інша складова комунікативності – здатність міжособистісного сприйняття і встановлення взаєморозуміння, знаходження спільної мови. Комунікативність реалізується в здатності шкільної команди «МрійДій» визначати спільні позиції, судження, приймати спільні рішення.

4. **Креативність** – це вміння знаходити нестандартні рішення, придумувати нові ідеї для вирішення різних завдань. Цінність формується через методики дизайн-мислення, які застосовуються наскрізно в освітньому процесі – на уроках, заняттях формаційного курсу.

5. **Позитивне мислення** – це такий тип мислення, при якому людина здатна знаходити вирішення життєвих завдань у будь-яких обставинах. При такому типі мислення переважають зосередження особистості на чеснотах, а не на недоліках; на успіхах, життєвих уроках, а не на помилках; на можливостях, а не на перешкодах. Цінність формується, зокрема, і через методики дизайн-мислення на уроках, а також через формаційний курс.

6. **Критичне мислення** – це вміння аналізувати, порівнювати, синтезувати, оцінювати інформацію з будь-яких джерел; бачити проблеми, ставити запитання; висувати гіпотези, оцінювати альтернативи й робити свідомий вибір, приймати рішення та обґрунтовувати його. Компетентність активно розвивається під час реалізації проєктних занурень.

7. **Широкий світогляд (Helicopter view)** – уміння споглядати загальну картину, відсторонившись від зайвих деталей, фокусуватися на важливому для вирішення конкретних завдань, узагальнювати, шукати сенси та взаємозв'язки. Цю компетентність розвивають усі предмети школи «МрійДій».

8. **Проектне мислення** – це вміння дивитися на власні справи як на проєктну діяльність із конкретними очікуваними результатами, планувати власну діяльність покроково з орієнтацією на результати, ресурси і терміни. Проектне мислення розвивається в учнів передусім через хвильові і проєктні занурення.

9. **Підприємливість** – це вміння, спрямовані на творення цінностей, пошук і реалізацію можливостей, прорахування ризиків тощо.

Усі цінності та ключові компетентності пронизують освітній процес, тобто реалізуються на кожному уроці, під час шкільних подій тощо. Ці компетентності стали основою для формування формаційного курсу.

Мрійдійність є наскрізною компетентністю усіх проєктів та активностей “МрійДій”. Вона передбачає знання себе, усвідомлення власних сильних сторін, ідентифікація своїх емоцій; здатність мріяти, уміння концентруватися на своїх мріях й аналізувати їх, просити і приймати допомогу

від інших, а також самому надавати допомогу для досягнення мрій; уміннях проєктувати мрії на діяльність, рефлексувати, готовність сміливо здійснювати мрії, діяти наполегливо, не розчаровуватися.

Окрім *ключових компетентностей «МрійДій»*, Освітня програма школи розвиває ті компетентності, що окреслені державними стандартами початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма ПЗО «МрійДій Дакс Лейк» слугує реалізації *очікуваних результатів навчання учнів*, окреслених Законом України «Про повну загальну середню освіту».

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби

		спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого опановування іноземної мови; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та

		технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її правдивість; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, розв'язувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії,

		шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні,

		екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів розв'язання проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	--

3. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою ПЗО «МрійДій Дакс Лейк»

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію (якщо вона передбачена законодавством) на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Учні 10-11 класів вступають до ПЗО «МрійДій Дакс Лейк» на основі діагностичного тестування з української мови, математики та англійської мови, а також за результатами співбесіди із психологом та директором школи.

Зарахування, відрахування та переведення учнів здійснюється згідно із Порядком зарахування, відрахування та переведення учнів ПЗО «МрійДій Дакс Лейк».

4. Особливості освітнього процесу ПЗО «МрійДій Дакс Лейк».

Методологія «МрійДій»

Освітній процес у школі здійснюється відповідно до Освітньої програми ПЗО «МрійДій Дакс Лейк», яка розроблена на основі Типової освітньої програми за рівнем профільної загальної середньої освіти (див. нижче), однак модифікованої відповідно до освітніх потреб учнів школи.

Особливістю освітнього процесу у ПЗО «МрійДій Дакс Лейк» є профіль «Економіка», авторські підходи та методологія, а також профорієнтаційна програма, яке готує до вступу у вищі навчальні заклади України та світу.

Методологія освітнього процесу:

За час своєї діяльності освітня інституція “МрійДій” випрацювала власну методологію. Вона пронизує освітньо-формаційний процес у школах «МрійДій», профільну діяльність освітніх проєктів.

Мрійдійництво для нас – це методологія, яка полягає у використанні *мрій і прагнень дитини* як інструменту для зниження стресу, зміцнення ментального здоров’я, підвищення мотивації до навчання та поштовху *до дії*, що допомагає особистості самореалізуватися.

Цикл мрійдійництва передбачає кілька етапів (див. рисунок нижче):

1. Створення передумов до народження мрії

- Розвиток уяви, зокрема в рамках усіх предметів
- Розширення світогляду, що передбачає можливість мріяти масштабніше
- Пошук натхнення, що черпаємо з літератури, мистецтва, спорту, хобі
- Існування прикладу до наслідування
- Взаємодія з тими, хто є рольовими моделями.

2. Усвідомлення себе (часто через запитання та рефлексію)

- Усвідомлення досвіду (що любиш? / що хочеш? – бачення мрії)
- Що мені вдається найкраще? Які сильні сторони (переваги) я маю? (відповіді на ці запитання допомагають підвищувати самооцінку людини та відкривати для себе «обрії» того, хто я?). Анкетування для усвідомлення своїх сильних сторін:
- Мрія як компонент ментального здоров’я («мрієтерапія»).

3. Окреслення мрії та цілей

- Формацийний курс як часопростір для усвідомлення своєї мрії та окреслення цілей, що з неї випливають
- Формацийний курс, учнівське самоврядування та проєктна діяльність як тренування для окреслення освітніх та особистісних цілей.

4. Проєктування мрії на дію, діяльність

- Усвідомлення способу буття та ресурсів (для нас неважливо, мрія це, прагнення чи бажання, важливо, щоб якась ідея дала поштовх до конкретних дій).
- Планування кроків для досягнення мрії/ мети/ цілі, зокрема через формаційну програму, проєктну діяльність (як це? навіщо? Яким чином?)
- Рефлексія щодо досягнення мрії/ цілей (проміжних і остаточних).



За допомогою цієї методології ми формуємо компетентність **мрійдійність**, яка передбачає зосередження на

знанні себе, усвідомленні власних сильних сторін, ідентифікації своїх емоцій;

уміннях і здатностях мріяти й аналізувати свої мрії, просити і приймати допомогу від інших, а також самому надавати допомогу для досягнення мрій; уміннях проєктувати мрії на діяльність, прогнозувати ризики, співдіяти задля досягнення спільної мети, рефлексувати щодо досягнення мрій, розробляти різні способи (сценарії) для досягнення мрій;

ставленнях і готовності сміливо здійснювати мрії, діяти наполегливо щодо досягнення мрій, не розчаровуватися, якщо мрії не здійснилися, бути адаптивним, шукати натхнення в історіях інших людей.



Учасниками освітнього процесу у школі «МрійДій» є: здобувачі освіти (учні); педагогічні працівники; батьки здобувачів освіти; інші особи, передбачені спеціальними законами та залучені до освітнього процесу у порядку, що встановлюється закладом освіти.

Мовою освітнього процесу у школі «МрійДій» є українська мова. На уроках іноземної мови використовуємо англійську мову, як другу іноземну – німецьку, французьку або іспанську. На перервах у приміщенні школи, у всіх каналах комунікації школи та в укрітті учасники освітнього процесу послуговуються винятково українською мовою.

Повна загальна середня освіта у ПЗО «МрійДій Дакс Лейк» може здобуватися в очній та екстернатній формах - у 1-4 кл. та 5-9 кл., та винятково в екстернатній формі - у 10-11 кл. (пакети «Оптимальний», «Базовий» та «Самостійне навчання»).

5. Структура ПЗО «МрійДій Дакс Лейк»

У 2026-2027 навчальному році у закладі функціонуватиме 2 класи.

Профільна середня школа	
10 клас	1
11 клас	1

Освітній процес у закладі організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань – 1 вересня і закінчується не пізніше 1 липня 2027 року. Якщо 1 вересня припадає на вихідний день, навчальний рік розпочинається у перший за ним робочий день.

Навчальні заняття у ПЗО «МрійДій Дакс Лейк» у 2026-2027 н. р. організовуються за **семестровою системою**:

I семестр – 1 вересня – 18 грудня 2026 року

II семестр – 11 січня – 04 червня 2027 року

Упродовж навчального року для учнів запровадити канікули:

осінні – 26 жовтня – 01 листопада 2026 року

зимові – 21 грудня 2026 року – 10 січня 2027 року

весняні – 22 – 28 березня 2027 року.

Тривалість навчального року для осіб з особливими освітніми потребами може бути подовжена відповідно до індивідуальної програми розвитку дитини.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до чинного законодавства; години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів. *Так само факультативні заняття, гуртки / студії / т.зв. уроки розвитку відбуваються у форматі школи повного дня, і теж не враховуються у гранично допустиме навантаження.*

Освітній процес здійснюється за 5-денним навчальним тижнем.

Уроки об'єднуються в пари.

Початок занять о 9:30 годині, прибуття до школи – о 9 год 15 хв. Тривалість пари становить 1 год 15 хв, із розрахунку, що зекономлений час буде використано на щоденну рефлексію за результатами навчання та перебування у школі, а також на Програму підтримки ментального здоров'я учнів.

**6. Річні навчальні плани ПЗО «МрійДій Дакс Лейк»,
загальний обсяг навчального навантаження
та рекомендовані форми освітнього процесу**

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру освітнього процесу, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами / інтегрованими курсами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальний план ПЗО «МрійДій Дакс Лейк» пропонує унікальний підхід до організації освітнього процесу на рівні профільної загальної освіти. Хоч їх розроблено на основі типових відповідних документів, однак модифіковано згідно з освітніми потребами учнів «МрійДій».

6.1. Профільна середня школа

Навчальний план для 10-11 класів школи «МрійДій» передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту повної загальної середньої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти») через окремі предмети та інтегровані курси.

Він створений на основі *типового навчального плану для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (з експериментальними інтегрованими курсами)* (Наказ МОН № 408 від 20.04.2018 р.) з урахуванням освітніх потреб учнів.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів становить 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/ навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані для 10-11 класів.

Навчальний план містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи.

Учні 10-11 класів можуть навчатися у ПЗО «МрійДій Дакс Лейк» винятково на очній формі навчання. Обрати екстернатну форму навчання можна у ВП «ПЗО «МрійДій» м. Львів» (вул. Угорська, 12Е).

Профільний предмет школи – «Економіка». Профіль «Економіка» відображено не лише через предмет «Економіка», а й через зміст навчальних вправ та завдань базових предметів: української мови (реклама), англійської мови (Business English), громадянської освіти (напр. волонтерство) тощо.

На уроках «Економіки» здійснюється профорієнтаційна робота з учнями.

Учням запропоновано поділ на групи з англійської мови, другої іноземної мови, української мови та математики.

ПЗО «Дакс Лейк» - школа повного дня, тому формат позашкілья передбачає вибір предметів та інших видів освітньої діяльності (як-от «Рефлексій», профорієнтаційних бесід) для розвитку учнів.

Особистісно орієнтований підхід реалізується через підготовку до НМТ, зокрема ми відкриваємо навчальну групу навіть за наявності 1 особи, яка обирає предмет НМТ.

Як школа повного дня, ми реалізовуємо право на вибір предметів через позашкільні факультативи: «Вступ до архітектури», «Драма», «Дебати», «Друга іноземна» тощо.

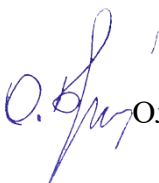
СХВАЛЕНО
Педагогічною радою
ПЗО «МрійДій Дакс Лейк»»
Протокол № 1 від 26 серпня 2026 року

**Навчальний план
для учнів 10-11 класів
Навчальний план
для учнів 10-11 класів**

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10 клас	11 клас
Базові предмети	23,5	21,5
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова (англійська мова)	2	2
Історія: Україна і світ (експериментальний інтегрований курс)	3	3
Громадянська освіта	2	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Природничі науки (експериментальний інтегрований курс)	4	4
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5	1,5
Профільні предмети і спеціальні курси (профіль «Економіка»)	9	11
Економіка	2	3
Українська мова (НМТ)	2	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) (НМТ)	3	3
Іноземна мова (англійська мова) (НМТ)/ Предмет на вибір (НМТ)	2	2
Історія: Україна і світ (експериментальний інтегрований курс) (НМТ)		1
Вибірково-обов'язкові предмети: (Інформатика, Технології, Мистецтво)	3	3
Інформатика	2	2
Технології	1	
Мистецтво		1
Додаткові години на окремі предмети, факультативні курси, індивідуальні заняття	0,5	0,5
Захист України	0,5	0,5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня (фізичне виховання не враховується)	33	33
ПЗФ, що входить в основний пакет послуг		
Обов'язковий компонент: Профорієнтаційна програма	1	1

Рефлексія	1	1
Вибірковий компонент: Друга іноземна мова (німецька, французька, іспанська)	2	2
Інтегрований курс з біології, хімії, математики та «Основ здоров'я» - «FoodLab»	1	1
Вступ до архітектури	1	1
Драма	1	1
Дебати	1	1
«Світ у рюкзаку»	1	1

Директор

 Олена БРИК

6.1.2.Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Освітня програма школи «МрійДій» в 10-11 класах ґрунтується на тому, щоб допомогти учням розробити власну освітню траєкторію після закінчення школи і підготувати до вступу в університети. Для цього в 11 кл. учні навчаються в малих групах (по 5-7 осіб), більше часу зосереджуючись на підготовці до мультитесту з обраних предметів.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

Серед використовуваних форм організації освітнього процесу переважають навчальні проєкти, інтерактивні онлвйн-уроки, ділові ігри тощо.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей може здійснюватися у формі контрольної/ діагностувальної роботи, заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Окрім бального оцінювання, у старшій школі використовуються різні техніки формувального оцінювання.

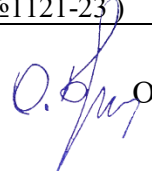
7. Перелік навчальних програм ПЗО «МрійДій Дакс Лейк»

Перелік типових навчальних програм для 10-11 класу

Найменування навчальних (освітніх) програм навчальних дисциплін	Ким затверджено	Рік затвердження
Українська мова Навчальна програма «Українська мова. 10-11». Рівень стандарту	Затверджено МОН України (наказ Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року)	2017
Українська література Навчальна програма «Українська література. 10-11». Рівень стандарту. (Авт. П. Мовчан, С. Молочко та ін.)	Затверджено МОН України (наказ Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року)	2017
Зарубіжна література Програма для 10–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання (Авт. Л. Юлдашева, О. Ніколенко та ін.)	Затверджено МОН України (наказ Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року)	2017
Англійська мова Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов (10 – 11 класи) (профільний рівень)	Затверджено МОН України (наказ Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року)	2017
Друга іноземна мова (німецька) Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Іноземна мова як друга іноземна мова 10-11 класів, рівень стандарту	Затверджено МОН України (наказ Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року)	2017
Друга іноземна мова (французька) Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Іноземна мова як друга іноземна мова 10-11 класів, рівень стандарту	Затверджено МОН України (наказ Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року)	2017
Історія «Історія України. Всесвітня історія». Програми для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 кл. (рівень стандарту)	Затверджено МОН України (наказ Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року)	2017
Програма курсу «Людина і світ. 11 клас» для загальноосвітніх навчальних закладів	Затверджено МОН України (наказ від 14.07.2016 № 826)	2016
Громадянська освіта Навчальна програма з громадянської освіти (інтегрований курс) для 10 класів загальноосвітніх шкіл	Затверджено МОН України (наказ Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року)	2017

Математика Навчальна програма з математики для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту	Затверджено МОН України (наказ Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року)	2017
Природничі науки: Інтегрований курс Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (Авторський колектив під керівництвом Засекої Т. М.)	Затверджено МОН України (наказ Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року)	2017
Біологія Біологія та екологія. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (колектив авторів)	Затверджено МОН України (наказ Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року)	2017
Географія Географія. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (колектив авторів)	Затверджено МОН України (наказ Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року)	2017
Фізика та астрономія Навчальні програми для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (рівень стандарту, профільний рівень). Авторський колектив під керівництвом О. Ляшенка	Затверджено МОН України (наказ від 24.11.2017 № 1539)	2017
Хімія Хімія. 10-11 клас. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (Укл. Дубовик О.А. (голова робочої групи), Бобкова О.С., Вороненко Т.І., Глазунов М.М., Іваха Т.С., Рогожнікова О.В.)	Затверджено МОН України (наказ Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року)	2017
Технології Технології. 10-11 клас. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (авт. А. Терещук, Н. Бородинець та ін.)	Затверджено МОН України (наказ Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року)	2017
Інформатика Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмета для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту)	Затверджено МОН України (наказ Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року)	2017
Мистецтво Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Рівень стандарту (авт. Абрамян, Аристова, Гайдамака та ін.)	Затверджено МОН України (наказ Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року)	2017
Фізична культура Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Фізична культура. 10-11 класи» (рівень стандарту) (авт.Тимчик М. та ін.)	Затверджено МОН України (наказ від 23.10.2017 № 1407)	2017
Захист Вітчизни Навчальна програма «Захист Вітчизни. Рівень стандарту» для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти	Затверджено МОН України (наказ від 13.09.2023 №1121-23)	2017

Директор

 Олена БРИК