

С Х В А Л Е Н О
педагогічною радою
Відокремленого підрозділу «ПЗО «МрійДій» м. Львів
ПЗО «МрійДій»
Протокол №_1_ від _27_ серпня 2026 року

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Відокремленого підрозділу «ПЗО «МрійДій» м. Львів
ПЗО «МрійДій»
(на 2026-2027 навчальний рік)

ЗМІСТ

1. Місія ВП «ПЗО «МрійДій» м. Львів. Цінності школи.....	3
2. Освітня програма ВП «ПЗО «МрійДій» м. Львів та компетентності, які вона розвиває.....	5
3. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою ВП «ПЗО «МрійДій» м. Львів	12
4. Особливості освітнього процесу ВП «ПЗО «МрійДій» м. Львів. Методологія «МрійДій»	13
5. Структура школи «МрійДій»	17
6. Річні навчальні плани, загальний обсяг навчального навантаження та рекомендовані форми освітнього процесу.....	18
6.1. Початкова школа.....	19
6.1.1. Навчальний план для учнів 1-4 класів ВП «ПЗО «МрійДій» м. Львів. 20	
6.1.2. Рекомендовані форми організації освітнього процесу.....	22
6.2. Базова школа.....	24
6.2.1. Навчальний план для учнів 5-9 класів ВП «ПЗО «МрійДій» м. Львів..	25
6.2.2. Рекомендовані форми організації освітнього процесу.....	27
6.3. Профільна старша школа.....	29
6.3.1. Навчальний план для учнів 10-11 класів ВП «ПЗО «МрійДій» м. Львів.....	30
6.3.2. Рекомендовані форми організації освітнього процесу	31
7. Перелік навчальних програм.....	33

1. Місія ВП «ПЗО «МрійДій» м. Львів.

Цінності школи

«МрійДій» – це велика освітня інституція, що охоплює освітні проекти в Україні та закордоном, серед них: школи повного дня та дитячі садки у Львові та Києві, Освітня фундація «МрійДій», яка, своєю чергою, об'єднує Центри надолуження освітніх втрат у прифронтових областях, Освітній центр, Освітній кластер «МрійДій» у Польщі, пришкільні та виїзні табори тощо.

Місія «МрійДій» – ми створюємо ціннісне середовище дітей та дорослих, які через **МРІЙДІЮ** змінюють світ.

Стратегія розвитку шкіл відображена в девізі **«Ті, що творять світ»** і передбачає такі пріоритети:

1) **Культура шкіл**, спрямована на "мрійдійне" середовище, сприятливе для формування світогляду, що надає інструменти для досягнення мрій і спонукає до дій.

2) **Іноваційна освітньо-формаційна програма**, яка відповідає потребам України, що відстоює своє майбутнє і готується до відновлення, співзвучна зі світовими трендами найкращих освітніх систем. Унікальність освітньо-формаційної програми полягає в наявності авторських навчальних програм, підходів та авторських матеріалів, «хвильових» та «проектних занурень», програми профорієнтації, інтегрованих уроків та курсів, що ґрунтуються на державних стандартах української освіти та освітній філософії «МрійДій», авторського курсу з розвитку м'яких навичок, програми підтримки ментального здоров'я та єдиної система тьюторінгу/ менторства шкільної мережі.

3) **Якісний сервіс у сфері освіти**, зокрема стандарти безпеки; **система забезпечення якості**, що означає ефективні політики та процедури, які функціонують у мережі для якісного підвищення освітньо-формаційного процесу, системна підготовка вчителів, тьюторів/ менторів і кураторів, а саме корпоративна система навчання педагогів, що її здійснює Освітній центр «МрійДій» тощо.

Цінності «МрійДій»

Учасники освітнього процесу поділяють цінності школи. Серед них:

Розвиток – це ті зміни в мисленні, поведінці, організмі людини, які свідчать про зростання. Часто розвиток – це праця над собою, прагнення до вдосконалення. Щодня учні та педагоги навчаються нового, випробовують

себе, прагнуть стати кращими, ніж були вчора. Важливий вияв цієї цінності – це працьовитість та відкритість до нового. Школа «МрійДій», де *дієвий досвід* – важливий принцип навчання, сприймає помилкові рішення дитини як такі, що розвивають її, а школу – як місце для безпечного розвитку.

Відповідальність як цінність означає усвідомлення наслідків власного вибору та прийняття рішень на основі загальнолюдських цінностей. Адже кожен щодня робить вибір – реакцій, вчинків та навіть бездіяльності.

У школі ми вчимося самотійно ухвалювати рішення та відповідати за них, розвивати свої моральні та вольові якості, діяти, піклуючись не тільки про себе, а й про інших, реалізовувати соціальні проєкти на користь України.

Сміливість – це здатність *мріяти*, виходячи за рамки можливого, долати почуття страху, розгубленості та *діяти* попри небезпеку. Сміливість пов'язана з умінням окреслювати амбітні цілі, протистояти труднощам, оцінювати виклики та йти на виправданий ризик заради визначеної мети.

Повага як ціннісний орієнтир означає прийняття права на існування інших з тими особливостями, які вони мають, з урахуванням інтересів або позицій інших. Ми добровільно погоджуємося діяти за правилами школи «МрійДій», поважаючи гідність кожного.

Гідність – це усвідомлення цінності людини як моральної особистості. Усі ми вільні і рівні у своїй гідності та правах. У школі діє «Антибулінгова політика» спрямована на захист людської гідності кожної дитини та кожного педагога.

Співдія як цінність означає важливість спільної діяльності, узгодженість дій двох і більше осіб з урахуванням впливу один на одного, на оточення та на досягнення цілей. Співдіяти означає спільними зусиллями досягати поставленої мети через взаємодію і підтримку.

У школі «МрійДій» кожен відчуває себе частиною спільноти завдяки постійній взаємодії. Саме через взаємодію відбувається навчання, розвивається особистість, створюються команди, реалізуються проєкти.

2. Освітня програма ВП «ПЗО «МрійДій» м. Львів та компетентності, які вона розвиває

Освітня програма – це документ, який окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями *обов'язкових результатів навчання*, визначених державними стандартами освіти та стратегічними документами.

Освітня програма ВП «ПЗО «МрійДій» м. Львів працює на розвиток ключових компетентностей школи, серед яких:

1. **Адаптивність** – здатність орієнтуватися в несподіваних, непрогнозованих ситуаціях, застосовуючи здобуті знання і вміння. У нестабільному, невизначеному, складному і неоднозначному (VUCA - аббревіатура від volatility, uncertainty, complexity і ambiguity) світі ця компетентність стає надзвичайно актуальною. Особливої ваги адаптивність набуває сьогодні, під час повномасштабної російсько-української війни. Школа «МрійДій» навчає учнів не просто виживати в цих умовах, а й адаптуватися до викликів і бути корисними для України і світу.

2. **Емпатія** – це вміння співпереживати, розуміння стосунків, почуттів, психічних станів іншої особи. Емпатія допомагає залишатися людьми, а у поєднанні із методиками ментального здоров'я, Mindfulness, - утримувати фокус на «Я»- особистості у сучасному світі.

3. **Комунікативність** – це вміння сприймати, розуміти, засвоювати, використовувати й передавати інформацію. Для учнів так само важлива інша складова комунікативності – здатність міжособистісного сприйняття і встановлення взаєморозуміння, знаходження спільної мови. Комунікативність реалізується в здатності шкільної команди «МрійДій» визначати спільні позиції, судження, приймати спільні рішення.

4. **Креативність** – це вміння знаходити нестандартні рішення, придумувати нові ідеї для вирішення різних завдань. Цінність формується через методики дизайн-мислення, які застосовуються наскрізно в освітньому процесі – на уроках, заняттях формаційного курсу.

5. **Позитивне мислення** – це такий тип мислення, при якому людина здатна знаходити вирішення життєвих завдань у будь-яких обставинах. При такому типі мислення переважають зосередження особистості на чеснотах, а не на недоліках; на успіхах, життєвих уроках, а не на помилках; на можливостях, а не на перешкодах. Цінність формується, зокрема, і через методики дизайн-мислення на уроках, а також через формаційний курс.

6. **Критичне мислення** – це вміння аналізувати, порівнювати, синтезувати, оцінювати інформацію з будь-яких джерел; бачити проблеми, ставити запитання; висувати гіпотези, оцінювати альтернативи й робити свідомий вибір, приймати рішення та обґрунтовувати його. Компетентність активно розвивається під час реалізації проєктних занурень.

7. **Широкий світогляд (Helicopter view)** – вміння споглядати загальну картину, відсторонившись від зайвих деталей, фокусуватися на важливому для вирішення конкретних завдань, узагальнювати, шукати сенси та взаємозв'язки. Цю компетентність розвивають усі предмети школи «МрійДій».

8. **Проєктне мислення** – це вміння дивитися на власні справи як на проєктну діяльність із конкретними очікуваними результатами, планувати власну діяльність покроково з орієнтацією на результати, ресурси і терміни. Проєктне мислення розвивається в учнів передусім через хвильові і проєктні занурення.

9. **Підприємливість** – це вміння, спрямовані на творення цінностей, пошук і реалізацію можливостей, прорахування ризиків тощо.

Усі цінності та ключові компетентності пронизують освітній процес, тобто реалізуються на кожному уроці, під час шкільних подій тощо. Ці компетентності стали основою для формування формаційного курсу.

Мрійдійність є наскрізною компетентністю усіх проєктів та активностей “МрійДій”. Вона передбачає знання себе, усвідомлення власних сильних сторін, ідентифікація своїх емоцій; здатність мріяти, вміння концентруватися на своїх мріях й аналізувати їх, просити і приймати

допомогу від інших, а також самому надавати допомогу для досягнення мрій; уміннях проєктувати мрії на діяльність, рефлексувати, готовність сміливо здійснювати мрії, діяти наполегливо, не розчаровуватися.

Окрім *ключових компетентностей «МрійДій»*, Освітня програма школи розвиває ті компетентності, що окреслені державними стандартами початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма ВП «ПЗО «МрійДій» м. Львів слугує реалізації *очікуваних результатів навчання учнів*, окреслених Законом України «Про повну загальну середню освіту».

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невинормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби

		спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого опановування іноземної мови; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та

		технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її правдивість; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, розв'язувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії,

		шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва

10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів розв'язання проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
----	--	--

3. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою ВП «ПЗО «МрійДій» м. Львів

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти

Початкова освіта у ВП «ПЗО «МрійДій» м. Львів здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку. Учні початкової школи, окрім учнів 1-го класу, вступають до ВП «ПЗО «МрійДій» м. Львів на основі співбесіди із психологом та діагностичного тестування з української мови, математики й англійської мови. Для вступу до 1-го класу діти проходять тільки родинну співбесіду із психологом.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов. Учні 5-9 класів вступають до ВП «ПЗО «МрійДій» м. Львів на основі співбесіди із психологом та діагностичного тестування.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію (якщо вона передбачена законодавством) на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Учні 10-11 класів вступають до ВП «ПЗО «МрійДій» м. Львів на основі діагностичного тестування та співбесіди із психологом винятково на екстернатну форму навчання.

Зарахування, відрахування та переведення учнів здійснюється згідно із Порядком зарахування, відрахування та переведення учнів ВП «ПЗО «МрійДій» м. Львів.

4. Особливості освітнього процесу ВП «ПЗО «МрійДій» м. Львів. Методологія «МрійДій»

Освітній процес у школі здійснюється відповідно до Освітньої програми ВП «ПЗО «МрійДій» м. Львів, яка розроблена на основі Типових освітніх програм за рівнями (див. нижче), однак модифікованих відповідно до освітніх потреб учнів школи.

Особливістю освітнього процесу у ВП «ПЗО «МрійДій» м. Львів є хвильові занурення (1-4 кл.), проєктні занурення (5-9 кл.) та профорієнтаційне занурення, яке готує до вступу у вищі навчальні заклади України та світу (10-11 кл.).

Це унікальні методики, які ґрунтуються на міжнародному інноваційному досвіді та педагогічному досвіді «МрійДій».

Методологія освітнього процесу:

За час своєї діяльності освітня інституція “МрійДій” випрацювала власну методологію. Вона пронизує освітньо-формаційний процес у школах «МрійДій», профільну діяльність освітніх проєктів.

Мрійдійництво для нас – це методологія, яка полягає у використанні *мрій і прагнень дитини* як інструменту для зниження стресу, зміцнення ментального здоров’я, підвищення мотивації до навчання та поштовху *до дії*, що допомагає особистості самореалізуватися.

Цикл мрійдійництва передбачає кілька етапів (див. рисунок нижче):

1. Створення передумов до народження мрії

- Розвиток уяви, зокрема в рамках усіх предметів
- Розширення світогляду, що передбачає можливість мріяти масштабніше
- Пошук натхнення, що черпаємо з літератури, мистецтва, спорту, хобі
- Існування прикладу до наслідування
- Взаємодія з тими, хто є рольовими моделями

2. Усвідомлення себе (часто через запитання та рефлексію)

- Усвідомлення досвіду (що любиш? / що хочеш? – бачення мрії)
- Що мені вдається найкраще? Які сильні сторони (переваги) я маю? (відповіді на ці запитання допомагають підвищувати самооцінку людини та відкривати для себе «обрії» того, хто я?). Анкетування для усвідомлення своїх сильних сторін:
- Мрія як компонент ментального здоров’я («мрієстерапія»).

3. Окреслення мрії та цілей

- Формацийний курс як часопростір для усвідомлення своєї мрії та окреслення цілей, що з неї випливають
- Формацийний курс, учнівське самоврядування та проєктна діяльність як тренування для окреслення освітніх та особистісних цілей.

4. Проєктування мрії на дію, діяльність

- Усвідомлення способу буття та ресурсів (для нас неважливо, мрія це, прагнення чи бажання, важливо, щоб якась ідея дала поштовх до конкретних дій).
- Планування кроків для досягнення мрії/ мети/ цілі, зокрема через формацийну програму, проєктну діяльність (як це? навіщо? Яким чином?)
- Рефлексія щодо досягнення мрії/ цілей (проміжних і остаточних).



За допомогою цієї методології ми формуємо компетентність **мрійдійність**, яка передбачає зосередження на

знанні себе, усвідомленні власних сильних сторін, ідентифікації своїх емоцій;

уміннях і здатностях мріяти й аналізувати свої мрії, просити і приймати допомогу від інших, а також самому надавати допомогу для досягнення мрій; уміннях проектувати мрії на діяльність, прогнозувати ризики, співдіяти задля досягнення спільної мети, рефлексувати щодо досягнення мрій, розробляти різні способи (сценарії) для досягнення мрій;

ставленнях і готовності сміливо здійснювати мрії, діяти наполегливо щодо досягнення мрій, не розчаровуватися, якщо мрії не здійснилися, бути адаптивним, шукати натхнення в історіях інших людей.



Учасниками освітнього процесу у школі «МрійДій» є: здобувачі освіти (учні); педагогічні працівники; батьки здобувачів освіти; інші особи, передбачені спеціальними законами та залучені до освітнього процесу у порядку, що встановлюється закладом освіти.

Мовою освітнього процесу у школі «МрійДій» є українська мова. На уроках іноземної мови використовуємо англійську мову, як другу іноземну – німецьку, французьку або іспанську. На перервах у приміщенні школи, у всіх каналах комунікації школи та в укрітті учасники освітнього процесу послуговуються винятково українською мовою.

Повна загальна середня освіта у ВП «ПЗО «МрійДій» м. Львів може здобуватися в очній та екстернатній формах - у 1-4 кл. та 5-9 кл., та винятково в екстернатній формі - у 10-11 кл. (пакети «Оптимальний», «Базовий» та «Самостійне навчання»).

5. Структура школи «МрійДій»

У 2026-2027 навчальному році у закладі функціонуватимуть 29 класів.

Початкова школа		Базова школа		Профільна середня школа	
1 клас	4	5 клас	3	10 клас	1
2 клас	4	6 клас	3	11 клас	1
3 клас	3	7 клас	2		
4 клас	4	8 клас	2		
		9 клас	2		

Освітній процес у закладі організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань – 1 вересня і закінчується не пізніше 1 липня 2027 року. Якщо 1 вересня припадає на вихідний день, навчальний рік розпочинається у перший за ним робочий день.

Навчальні заняття у ВП «ПЗО «МрійДій» м. Львів у 2026-2027 н. р. організовуються за *семестровою системою*:

I семестр – 1 вересня – 18 грудня 2026 року

II семестр – 11 січня – 04 червня 2027 року

Упродовж навчального року для учнів запровадити канікули:

осінні – 26 жовтня – 01 листопада 2026 року

зимові – 21 грудня 2026 року – 10 січня 2027 року

весняні – 22 – 28 березня 2027 року.

Тривалість навчального року для осіб з особливими освітніми потребами може бути подовжена відповідно до індивідуальної програми розвитку дитини.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до чинного законодавства; години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів. Так само факультативні заняття, гуртки / студії / т.зв. уроки розвитку відбуваються у форматі школи повного дня, відповідно до **Положення про ВП «ПЗО «МрійДій» м. Львів**, і теж не враховуються у гранично допустиме навантаження.

Згідно із Положенням, освітній процес здійснюється за 5-денним навчальним тижнем.

Початок занять о 9:00 годині, прибуття до школи – о 8 год 45 хв. Тривалість уроків становить у перших класах – 35 хвилин, других-четвертих – 40 хвилин, п'ятих-восьмих – 45 хвилин.

**6. Річні навчальні плани ВП «ПЗО «МрійДій» м. Львів,
загальний обсяг навчального навантаження
та рекомендовані форми освітнього процесу**

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру освітнього процесу, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами / інтегрованими курсами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальні плани ВП «ПЗО «МрійДій» м.Львів пропонують унікальний підхід до організації освітнього процесу на рівні початкової, базової середньої та старшої школи. Хоч їх розроблено на основі типових відповідних документів, однак модифіковано згідно з освітніми потребами учнів «МрійДій».

6.1. Початкова школа

Освітня програма початкової школи “МрійДій”, зокрема навчальний план, розроблений на основі Типової освітньої програми для 1-2 класів та 3-4 класів НУШ-2 за редакцією Р.Шияна (наказо Міністерства освіти і науки України № 743 від 12.08.2022 року) і передбачає реалізацію обов’язкових результатів навчання за освітніми галузями Базового навчального плану й Державного стандарту початкової освіти через окремі предмети та інтегровані курси.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження для **учнів I циклу** навчання становить 1680 годин: для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік, для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік; для **учнів II циклу** навчання – 1820 годин: для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Навчальний план охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Оскільки заклад освіти є школою повного дня, надаються освітні послуги “позашкільного формату”, які не входять у гранично допустиме навантаження для учнів.

СХВАЛЕНО
Педагогічною радою
ВП «ПЗО «МрійДій» м. Львів»
ПЗО «МрійДій»
Протокол № 1 від 27 серпня 2026 року

Навчальний план для учнів 1-4 класів

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
	1	2	3	4
Українська мова	5	5	5	5
Іноземна мова (англійська)	2	3	3	3
Математика	3	3	4	4
Я досліджую світ ¹	4	4	4	4
Я досліджую світ: Калейдоскоп наук	1	1	1	1
Я досліджую світ: Читання в бібліотеці	1	1	1	1
Я досліджую світ: Проекти	1	1	1	1
Інформатика		1	1	1
Музичне мистецтво	1	1	1	1
Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Фізична культура (спорт) ² [2]	3	3	3	3
Усього	19+3	21+3	22+3	22+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	1	1
Математика	1	1		
Англійська мова			1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	22	23	23
ПЗФ, що входить в основний пакет послуг				
Іноземна мова (англійська)	3	2	1	1
Друга іноземна мова (німецька, французька, іспанська)			2	2

¹ Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна – 1 год; математична-1 год; природнича (1 год), технологічна (1 год), інформатична, соціальна і здоров'язбережна громадянська та історична – 3 год (для 1 класу), для 2 - 4 класу – інформатичну освітню галузь визначено окремим предметом.

² Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Формаційний курс/ ментального здоров'я	1	1	1	1
«Я – мандрівник»	1	1	0,5	0,5
Фінансова грамотність			0,5	0,5
Робототехніка	1	1	1	1
Шахи	2	2	0,5	0,5
Логіка	1	1	0,5	0,5
Рухливі ігри	1	0,5		
Ліплення	1			
Імпро та драма		0,5	1	1

Директор



Любов СОБКО

6.1.2.Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Специфіка освітнього процесу у початковій школі ВП «ПЗО «МрійДій» м.Львів полягає в реалізації хвильових занурень.

"Хвильове занурення" – це система інтегрованого змісту, сформульована через проблемні запитання та їх дослідження, сукупність методів і форм роботи з учнями 1-4 класів, об'єднана спільними освітніми цілями, очікуваними результатами (за можливості з усіх предметів) і конкретною темою.

Теми хвильових занурень

- Вересень – «Ми мандруємо»
- Жовтень – «Україна»
- Листопад – «Мистецтво»
- Грудень – «Магія слова»
- Січень – «Космос»
- Лютий – «Винаходи. Стартапи»
- Березень – «Еволюція»
- Квітень – «EcoSmart»
- Травень – «Агенти змін».

Теми "хвильових занурень" спільні для 1-4 класу, вони конкретизуються на рівні класу/ паралелі, розгортаючись концентрично відповідно до вікових психофізичних особливостей учнів. На основі тем "хвильових занурень" інтегрується зміст та очікувані результати передусім освітніх галузей, що входять до інтегрованого курсу "Я досліджую світ": мовно-літературної (2 год. на тиждень), математичної (1 год. на тиждень), природничої, громадянської і історичної, соціальної і здоров'язбережувальної, технологічної (сукупно 4 год. на тиждень), інформатичної (з 2-го класу може вивчатися окремо – 1 год.). Однак учитель, прагнучи поглибити розуміння школярів й утримати їхнє зацікавлення, може конструювати міжпредметні зв'язки з окремими шкільними дисциплінами (математикою, українською мовою, мистецтвом, фізичною культурою, іноземною мовою тощо). Таким чином він досягає вищого рівня інтеграції предметів і створює навчальний простір повного "хвильового занурення".

Завдяки хвильовим зануренням реалізуються не тільки цілі формаційної програми, а й очікувані результати навчання, тому теми хвильових занурень не переглядаються. Виняток – внесення змін до навчальної програми "Я досліджую світ".

3. Навчання на основі "хвильових занурень" створює істотні переваги для учнів:

А. "Хвильове занурення" дає змогу вчителю максимально інтегрувати шкільні предмети, а також формаційний процес, що допомагає максимально наблизити навчання до реального життя і його потреб, змодельовати цілісну картину світу – реального чи уявного, змотивувати учня до пізнання цього світу.

Б. Учні не просто навчаються, а "проживають" навчальні теми завдяки "хвильовому зануренню", що триває увесь день і допомагає учням відкривати нові об'єкти і явища, досліджувати їх, а не одержувати готові знання.

В. Завдяки діяльнісним методам учні за допомогою вчителя конструюють знання, формують вміння, ставлення та цінності, а отже, розвивають власні ключові і предметні компетентності.

Г. Теми "хвильових занурень", як і проблемні запитання, сформульовано так, щоб вони максимально спиралися на попередній досвід учнів, розширюючи їхній світогляд і даючи більше, ніж пропонує типова освітня програма.

Д. Проблемні запитання в рамках хвильових занурень мають потенціал до розкриття на рівні різних предметів і цікаві для дітей.

Кожне хвильове занурення має кульмінаційну подію – захист проєкту, який відбувається щомісяця. Зазвичай проєкти реалізуються у малих групах або й усім класом. Захист проєкту зазвичай відбувається на паралелі, часто із залученням батьків.

6.2.Базова середня освіта

Освітня програма базової середньої школи “МрійДій” ґрунтується на Державному стандарті базової середньої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти») та Типовій освітній програмі (наказ МОН №235 від 19 лютого 2021 р. зі змінами).

Навчальний план для 5-9-х класів ВП «ПЗО «МрійДій» м. Львів ґрунтується на Базовому навчальному плані й охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані рівня базової середньої освіти.

СХВАЛЕНО
Педагогічною радою
ВП «ПЗО «МрійДій» м. Львів»
ПЗО «МрійДій»
Протокол № 1 від 27 серпня 2026 року

**Навчальний план
для учнів 5-9 класів**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5	6	7	8	9
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	3	3	3
	Інтегрований курс «Література» (українська та зарубіжна)	3	3	3	3	3
	Перша іноземна мова	5	5	5	5	5
	Друга іноземна мова	2	2	2	2	2
Громадянська та історична	Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти	1	2,5			
	Інтегрований курс «Історія: Україна і світ та громадянська освіта»			2,5	3	3
	Основи правознавства					0,5
Мистецька	Образотворче мистецтво					
	Музичне мистецтво	1	1			
	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1	1	1	2
Математична	Інтегрований курс «Математика»	4,5	4	4	4	4
Природознавча	Пізнаємо природу	2	2			
	Біологія				2	2
	Географія		1	1,5	1,5	1,5
	Фізика				2	2
	Хімія				1	1

Технологічна	Технології	1	1	1		
	Технології: Проекти	1	1			
	Інформатика	1	1	1	1	1
	Фінансова грамотність				1	1
Соціальна і здоров'язбережна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузей	1	2	2	2	2
Фізична культура	Фізична культура**	3	3	3	3	3
Разом		26,5+3	29,5+3	31+3	31,5+3	33+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1,5	1,5	1	1,5	
Фінансова грамотність		1	1			
Математика		0,5				
Технології: Проекти						
Штучний інтелект				0,5		
Індивідуально-групові консультації			0,5	0,5	1,5	
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33
Всього		28+3	31+3	32+3	33+3	33+3
ПЗФ, що входить в основний пакет послуг						
Консультація з української мови		1	1			
Інтегрований курс «Література»: книжковий клуб		1	1			
Проекти англійською мовою (PBL)		1	1	1	1	1
Формаційний курс (+ Рефлексія)		1	1	1	1	1

Директор



Любов СОБКО

6.2.2.Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Педагоги школи «МрійДій» практикують навчальні проекти як обов'язковий метод навчання і виховання учнів у всіх класах.

Навчальний проєкт – це процес конструювання нових знань та формування умінь, ставлень, цінностей на основі створення абсолютно нового об'єкту, рішення або реалізація ідеї відповідно до зазначених цілей і завдань та в рамках обмежених ресурсів і часу; або ж успішне впровадження зразка чи наявного об'єкту у практику згідно з поставленими цілями і завданнями.

Проєкт – це дослідницький/ творчий процес, який передбачає формування компетентностей учнів (здобуття нових/ поглиблення наявних знань, умінь, цінностей і ставлень) – і предметних (т. зв. "твердих"), і соціальних (т.зв. "м'яких"). Тому реалізація проєктів в освітньому процесі свідчить про застосування компетентнісного та діяльнісного підходів до освітньо-формаційного процесу.

Освітній процес в учнів 5-9 класів відбувається на основі або на тлі "проєктних занурень".

"Проєктне занурення" – об'єднана ідеєю (темою), спланована творча (дослідницька) діяльність учнів та вчителів, менторів для досягнення конкретних освітніх результатів та створення конкретного освітнього продукту.

Учасники "проєктного занурення":

- 1) Учень/ група учнів: ініціює (іноді – з допомогою дорослих) проєкт, бере участь у плануванні та визначенні освітнього продукту, реалізує проєкт, рефлексує щодо успішності його реалізації.
- 2) Учитель: ініціює проєкт (у співпраці з учнями), окреслює навчальні цілі та результати, бере участь у плануванні та визначенні освітнього продукту, надає підтримку та допомогу учню/ команді, координує "проєктне занурення".
- 3) Ментор/ тьютор: надає підтримку та допомогу учню/ команді в реалізації проєктного занурення.

3. Педагоги школи «МрійДій» практикують різні види навчальних проєктів залежно від цілей / завдань та очікуваних результатів навчальної програми, уподобань і зацікавлень учнів, наявних ресурсів та часових обмежень.

Види навчальних проєктів, які практикують у школі «МрійДій»

За тематикою та ступенем інтеграції:

- Предметний (у рамках навчальної програми одного предмета)

- Міжпредметний (у рамках навчальної програми кількох предметів)
- Надпредметний (виходить за рамки навчальної програми предмета/-ів та поглиблює вивчення конкретної теми).

За кількістю виконавців та рівнем:

- Індивідуальний – проєкт виконує учень самостійно.
- Груповий – проєкт виконує група учнів, які добровільно зголошуються до конкретної теми проєкту, яку зініціював учень.

Для відкриття проєктної групи/ команди потрібно 10-15 осіб, інші проєкти (за умов меншої кількості учнів) можуть реалізовуватися на безоплатній основі для наукового керівника проєкту.

Важливі компоненти проєктного занурення:

- Дослідницько-пошуковий компонент.
- Підприємницький.
- Мистецький / спортивний.
- Інформаційний.

Проектна діяльність обов'язкова для учнів школи «МрійДій».

Для учнів 8-9-х класів через проєкти здійснюється профорієнтаційні заходи.

Наприкінці навчального року на базі школи відбувається зовнішня подія конкурсу учнівських проєктів Project Fest.

Також цікавими формами організації освітнього процесу у школі «МрійДій» можуть бути інтегровані уроки, екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, відео-уроки тощо. Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчителів визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

6.3. Профільна середня школа

Навчальний план для 10-11 класів школи «МрійДій» передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту повної загальної середньої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти») через окремі предмети та інтегровані курси.

Він створений на основі *типового навчального плану для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (з експериментальними інтегрованими курсами)* (Наказ МОН № 408 від 20.04.2018 р.) з урахуванням освітніх потреб учнів.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів становить 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/ навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані для 10-11 класів.

Навчальний план містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи.

Учні 10-11 класів можуть навчатися у ВП «ПЗО «МрійДій» м. Львів винятково на екстернатній формі навчання. Учні зможуть обрати профільні дисципліни і частоту онлайн-уроків та фасилітаційних зустрічей з учителями. Мінімальна кількість зустрічей - 1 на семестр для оцінювання результатів навчання учнів.

СХВАЛЕНО
Педагогічною радою
ВП «ПЗО «МрійДій» м. Львів»
ПЗО «МрійДій»
Протокол № 1 від 27 серпня 2026 року

**Навчальний план
для учнів 10-11 класів**

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10 клас	11 клас
Базові предмети	23,5	21,5
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова (англійська мова)	2	2
Історія: Україна і світ (експериментальний інтегрований курс)	3	3
Громадянська освіта	2	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Природничі науки (експериментальний інтегрований курс)	4	4
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5	1,5
Профільні предмети і спеціальні курси	9	11
Українська мова	1	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Іноземна мова (англійська мова)	3	3
Друга іноземна (німецька, іспанська, французька мови)	2	2
Психологія (формаційний курс)		1
Вибірково-обов'язкові предмети : (Інформатика, Технології, Мистецтво)	3	3
Інформатика	1	2
Технології: Проєкти	2	1
Додаткові години на окремі предмети, факультативні курси, індивідуальні заняття	0,5	0,5
Захист України	0,5	0,5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня (фізичне виховання не враховується)	33	33
ПЗФ, що входить в основний пакет послуг		
Career Time	1	1
Формаційний курс та рефлексія	1	1
Профорієнтаційна програма	1	1

Директор



Любов СОБКО

6.3.2.Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Освітня програма школи «МрійДій» в 10-11 класах ґрунтується на тому, щоб допомогти учням розробити власну освітню траєкторію після закінчення школи і підготувати до вступу в університети. Для цього в 11 кл. учні навчаються в малих групах (по 5-7 осіб), більше часу зосереджуючись на підготовці до мультитесту з обраних предметів.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

Серед використовуваних форм організації освітнього процесу переважають навчальні проєкти, інтерактивні онлвйн-уроки, ділові ігри тощо.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей може здійснюватися у формі контрольної/ діагностувальної роботи, заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Окрім бального оцінювання, у старшій школі використовуються різні техніки формувального оцінювання.

7. Перелік навчальних програм ВП «ПЗО «МрійДій» м.Львів

Найменування навчальних (освітніх) програм навчальних дисциплін	Ким затверджена	Рік затвер- дження
Українська мова Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 1-2 клас	Затверджена наказ МОН 12.08.2022 № 743-22	2022
Математика Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 1-2 клас	Затверджена наказ МОН 12.08.2022 № 743-22	2022
«Мрій. Досліджуй», навчальна програма Освітнього кластера, розроблена на основі навчальної програми «Я досліджую світ» (Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 1-2 клас)	Схвалена педрадою Освітнього кластера на основі Модельної програми «ЯДС» в рамках Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 1-2 клас (Затверджена наказ МОН 12.08.2022 № 743-22)	2022
Англійська мова Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 1-2 клас	Затверджена наказ МОН 12.08.2022 № 743-22	2022
Інформатика Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 1-2 клас	Затверджена наказ МОН 12.08.2022 № 743-22	2022
Фізична культура Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 1-2 клас	Затверджена наказ МОН 12.08.2022 № 743-22	2022
Мистецтво Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 1-2 клас	Затверджена наказ МОН 12.08.2022 № 743-22	2022
Українська мова Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б.3- 4 клас	Затверджена наказ МОН 12.08.2022 № 743-22	2022
Математика Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 3- 4 клас	Затверджена наказ МОН 12.08.2022 № 743-22	2022
Я досліджую світ Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б.3- 4 клас	Затверджена наказ МОН 12.08.2022 № 743-22	2022
Англійська мова Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б.3- 4 клас	Затверджена наказ МОН 12.08.2022 № 743-22	2022
Навчально-методичний комплекс з англійської мови «Academy Stars» для учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти (авт. Кетрін Харпер, Елісон Блер та ін., видавництво «Macmillan»)	Рекомендовано МОН рішення експертної комісії № 3.0213-2023, № 3.0214-2023	2023
Інформатика Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б.3- 4 клас	Затверджена наказ МОН 12.08.2022 № 743-22	2022

Фізична культура Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б.3- 4 клас	Затверджена наказ МОН 12.08.2022 № 743-22	2022
Мистецтво Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б.3- 4 клас	Затверджена наказ МОН 12.08.2022 № 743-22	2022
Друга іноземна мова (німецька) Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов. 1-4 класи (зі змінами) Навчально-методичний комплект з німецької мови «Paul, Lisa & Co» для учнів 2–4 класів закладів загальної середньої освіти (авт. Monika Bovermann, Manuela Georgiakaki, Renate Zschärlich).	Затверджена наказ МОН 12.08.2022 № 743-22 Схвалено листом ІМЗО від 5.06.2017 № 21.1/12-Г-237	2022 2017
Друга іноземна мова (французька) Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов. 1-4 класи (зі змінами) Навчально-методичний комплекс з французької мови «Les Loustics» для учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти (авт. Юг Денісо та Маріан Капуе)	Затверджена наказ МОН 12.08.2022 № 743-22 Схвалено листом ІМЗО від 28.02.2018 №22.1/12-Г-133	2022 2018
Друга іноземна мова (іспанська) Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов. 1-4 класи (зі змінами) Науково-методичний комплект з іспанської мови «Colega» для учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти (авт. María Luisa Hortelano, Elena G. Hortelano та María José Lorente)	Затверджена наказ МОН 12.08.2022 № 743-22 Схвалено листом ІМЗО від 30.06.2020 №22.1/12-Г-451	2022 2020
Авторська (школи «МрійДій») навчальна програма з предмета «Я досліджую світ» Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б.1 - 4 клас	Затверджено рішенням педради №1 від 31 серпня 2022 р.	2022

Перелік модельних навчальних програм для 5-9 класів

Назва	Автор	Ким затверджено
«Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Т. Ткачук, А. Онатій	Наказ МОН України від 12.07.2021 р. №795
«Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної). 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Яценко Т.О., Тригуб І.А.	Наказ МОН України від 12.07.2021 р. №795
"Іноземна мова.5-9 класи" для закладів загальної середньої освіти	Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Тріфан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.	Наказ МОН України від 12.07.2021 р. №795
«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Василишин М.С., Милянник А.І., Працьовитий М.В.,	Наказ МОН України від 12.07.2021 р. №795

	Простакова Ю.С., Школьний О.В.	
«Пізнаємо природу “5-6 класи (інтегрований курс)” для закладів загальної середньої освіти	Біда Д., Гільберг Т., Колісник Я.	Наказ МОН України від 12.07.2021 р. №795
«Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Васильків І.Д., Димій І.С., Шеремета Р.В.	Наказ МОН України від 12.07.2021 р. №795
«Здоров’я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Шиян О. І., Дяків В. Г., Волощенко О. В., Козак О. П., Овчарук О. В., Седоченко А. Б., Сорока І. З., Страшко С. В.	Наказ МОН України від 12.07.2021 р. №795
«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М., Павич Н.М.	Наказ МОН України від 12.07.2021 р. №795
«Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти	Пасічник О. В., Чернікова Л. А.	Наказ МОН України від 12.07.2021 р. №795
«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	О. М. Івасюк, О. А. Комаровська, Г. О. Кізілова, Н. А. Лемешева, О. В. Лобова, Л. Й. Назар, І. Ю. Чужинова, О. А. Шулько	Наказ МОН України від 12.07.2021 р. №795
Інтегрований курс «Література» (авторський, школи «МрійДій» на основі модельної навчальної програми «Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної). 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти Яценко Т.О., Тригуб І.А.	Романків Ю, Худоба Х., Осінчук О.	Протокол педради №1 від 31 серпня 2022 р.
Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883
Інтегрований курс «Література» (авторський, школи «МрійДій» на основі модельної навчальної програми «Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної). 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти Яценко Т.О., Тригуб І.А.	Романків Ю, Худоба Х., Осінчук О.	Протокол педради №7 від 30 серпня 2024 р.
Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795
Модельна навчальна програма «Математика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Василишин М. С., Милянник А. І., Працьовитий М. В.,	Наказ Міністерства освіти і науки

	Простакова Ю. С., Школьний О. В.	України від 24.07.2023 № 883
Модельна навчальна програма «Історія: Україна і світ. 7–9 класи (інтегрований курс)» (варіант 2) для закладів загальної середньої освіти	Власова Н.С., Желіба О.В., Кронгауз В.О., Секиринський Д.О., Щупак І. Я.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883
Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Пасічник О. В., Козак Л. З., Ворожбит А. В.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090
Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікітчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.04.2022 № 324)
Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»	Наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 № 1001
Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090
Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Григорович О. В.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575
Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Шиян О. І., Дяків В. Г., Седоченко А. Б., Страшко С. В.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001
Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185
Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти)	Гайдамака О. В., Лемешева Н. А.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883
Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Автори Терешук А. І., Кліщ О. М., Мороз О. О.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 10.09.2024 № 1279
Авторська (школи «МрійДій») навчальна програма «Технології: Проєкти» на основі модельної навчальної програми	Романків Юлія, Товкало Мирослава, Терьохіна Катерина	Затверджено рішенням педради №1 від 27 серпня 2026 р.

«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М., Павич Н.М.)		
---	--	--

**Перелік типових навчальних програм
для 10-11 класу**

Найменування навчальних (освітніх) програм навчальних дисциплін	Ким затверджено	Рік затвердження
Українська мова Навчальна програма «Українська мова. 10-11». Рівень стандарту	Затверджено МОН України (наказ Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року)	2017
Українська література Навчальна програма «Українська література. 10-11». Рівень стандарту. (Авт. П. Мовчан, С. Молочко та ін.)	Затверджено МОН України (наказ Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року)	2017
Зарубіжна література Програма для 10–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання (Авт. Л. Юлдашева, О. Ніколенко та ін.)	Затверджено МОН України (наказ Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року)	2017
Англійська мова Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов (10 – 11 класи) (профільний рівень)	Затверджено МОН України (наказ Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року)	2017
Друга іноземна мова (німецька) Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Іноземна мова як друга іноземна мова 10-11 класів, рівень стандарту	Затверджено МОН України (наказ Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року)	2017
Друга іноземна мова (французька) Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Іноземна мова як друга іноземна мова 10-11 класів, рівень стандарту	Затверджено МОН України (наказ Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року)	2017
Історія «Історія України. Всесвітня історія». Програми для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 кл. (рівень стандарту)	Затверджено МОН України (наказ Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року)	2017
Програма курсу «Людина і світ. 11 клас» для загальноосвітніх навчальних закладів	Затверджено МОН України (наказ від 14.07.2016 № 826)	2016
Громадянська освіта Навчальна програма з громадянської освіти (інтегрований курс) для 10 класів загальноосвітніх шкіл	Затверджено МОН України (наказ Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року)	2017
Математика Навчальна програма з математики для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту	Затверджено МОН України (наказ Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року)	2017
Природничі науки: Інтегрований курс Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (Авторський колектив під керівництвом Засєкіної Т. М.)	Затверджено МОН України (наказ Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року)	2017

Біологія Біологія та екологія. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (колектив авторів)	Затверджено МОН України (наказ Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року)	2017
Географія Географія. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (колектив авторів)	Затверджено МОН України (наказ Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року)	2017
Фізика та астрономія Навчальні програми для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (рівень стандарту, профільний рівень). Авторський колектив під керівництвом О. Ляшенка	Затверджено МОН України (наказ від 24.11.2017 № 1539)	2017
Хімія Хімія. 10-11 клас. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (Укл. Дубовик О.А. (голова робочої групи), Бобкова О.С., Вороненко Т.І., Глазунов М.М., Іваха Т.С., Рогожнікова О.В.)	Затверджено МОН України (наказ Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року)	2017
Технології Технології. 10-11 клас. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (авт. А. Терещук, Н. Боринець та ін.)	Затверджено МОН України (наказ Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року)	2017
Інформатика Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмета для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту)	Затверджено МОН України (наказ Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року)	2017
Мистецтво Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Рівень стандарту (авт. Абрамян, Аристова, Гайдамака та ін.)	Затверджено МОН України (наказ Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року)	2017
Фізична культура Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Фізична культура. 10-11 класи» (рівень стандарту) (авт.Тимчик М. та ін.)	Затверджено МОН України (наказ від 23.10.2017 № 1407)	2017
Захист Вітчизни Навчальна програма «Захист Вітчизни. Рівень стандарту» для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти	Затверджено МОН України (наказ від 13.09.2023 №1121-23)	2017

Директор



Любов СОБКО