

ЗАТВЕРДЖЕНО
педагогічною радою
ПЗО «МрійДій Рибальський»
Протокол № 1 від 23 серпня 2025 року

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
З ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
ПЗО «МрійДій Рибальський»

2025-2026 н.р.

ЗМІСТ

1. Місія ПЗО «МрійДій Рибальський». Цінності садочка	3
2. Освітньо-формаційний процес і державні вимоги	5
3. Характеристики вікових особливостей дітей, які можуть здобувати дошкільну освіту за освітньою програмою	6
4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою з дошкільної освіти ПЗО «МрійДій Рибальський»	11
5. Методологія освітньої мережі «МрійДій»	12
6. Ритуали, традиції та події закладів дошкільної освіти «МрійДій»	14
7. Особливості Освітньої програми з дошкільної освіти ПЗО «МрійДій Рибальський»	18
8. Особливості адаптації до шкільного життя у групі підготовки й адаптації до школи (Preschool)	28
9. Особистісно орієнтоване навчання	24
10. Навчальний план	27

1. Місія ПЗО «МрійДій Рибальський». Цінності садочка

«МрійДій» – це велика освітня мережа, що охоплює кілька освітніх проєктів, серед них: школи повного дня, дитячі садки та центри раннього розвитку у Львові та Києві, Освітній центр «МрійДій», Освітня фундація «МрійДій», яка, своєю чергою, об'єднує освітні проєкти – «Освітній кластер «МрійДій» у Польщі та пришкільні і виїзні табори тощо.

Місія «МрійДій» – ми створюємо ціннісне середовище дітей та дорослих, які через мрійдійність змінюють світ.

Стратегія розвитку садочків відображена у слогані **«Ті, що творять світ»** і передбачає такі пріоритети:

- 1) **Культура освітніх організацій** спрямована на створення «мрійдійного» середовище, сприятливе для формування світогляду, що надає інструменти для досягнення мрій і спонукає до дій.
- 2) **Якісна освітньо-формаційна програма**, яка відповідає потребам України, що відстоює своє майбутнє і готується до відновлення, співзвучна зі світовими трендами найкращих освітніх систем.
- 3) **Унікальність освітньо-формаційних програм** організацій/ проєктів, зокрема авторські курси та авторські матеріали, що сконструйовані на основі державних стандартів освіти та враховують особливості методики «МрійДій».
- 4) **Якісний сервіс у сфері освіти**, зокрема стандарти безпеки; система забезпечення якості, що означає ефективні політики та процедури, які функціонують у мережі для якісного підвищення освітнього процесу, системна програма підвищення кваліфікації педагогів, а саме корпоративна система навчання педагогів, що її здійснює Освітній центр «МрійДій» тощо.

Цінності «МрійДій»

Усі учасники освітнього процесу діють на основі цінностей «МрійДій». Цими цінностями є **відповідальність, повага, гідність, співдія, розвиток, сміливість.**

Повага означає, що ми приймаємо інших з тими особливостями, які вони мають. Повага – основа ефективної педагогіки в садку «МрійДій». Ми діємо, ґрунтуючись на повазі до кожної особистості з урахуванням її інтересів або позицій. Ми також поважаємо людську працю.

Гідність – це усвідомлення цінності людини як моральної особистості. Усі ми вільні і рівні у своїй гідності та людських правах **незалежно від віку**, статі та статусу. Ми добровільно діємо, поважаючи гідність кожного.

Розвиток – це ті зміни в житті людини, які свідчать про зростання. Садочок «МрійДій» є безпечним місцем для гармонійного розвитку дитини – фізичного та духовного. Щодня вихованці навчаються нового, випробовують себе, прагнуть стати кращими, ніж були вчора. Важливий вияв цієї цінності – це працьовитість та відкритість до нового. Наші педагоги теж націлені на постійний саморозвиток і навчання впродовж життя.

Відповідальність як цінність означає здатність бачити наслідки власного рішення. Відповідальність формується у дошкільному віці.

У садочку ми вчимося самостійно діяти, робити вибір і відповідати за нього, розвивати моральні та вольові якості, піклуватись не тільки про себе, а й про інших, реалізовувати проєкти та відповідати за їх результат. Наші педагоги та батьки навчають дітей відповідальності на власному прикладі.

Сміливість – це здатність сміливо мріяти, фантазувати і робити перші самостійні кроки. Не боятися темряви, комах та холодної води, а ще помилок під час навчання. Сміливість пов'язана з умінням окреслювати дитячі цілі, які не мають обмежень, та боротися з труднощами, долати почуття страху та розгубленості, коли діємо самостійно або в команді.

Співдія як цінність означає важливість співпраці та взаємодопомоги – під час гри, навчання, прогулянок, будь-якої іншої діяльності.

У садочку «МрійДій» кожен відчуває себе частиною спільноти, завдяки постійній взаємодії. Саме через взаємодію твориться гра, відбувається навчання, розвивається особистість, формуються команди. Співдія – це і про спільні зусилля батьків та педагогів у вихованні дітей.

Ці цінності лежать в основі програм «МрійДій», взаємодії між учасниками освітнього процесу та ритуалів і традицій садочків «МрійДій».

2. Освітньо-формаційний процес і державні вимоги

Освітньо-формаційний п

роцес у закладах дошкільної освіти «МрійДій» (далі – ЗДО/ садочки «МрійДій») організовується відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про дошкільну освіту», Освітню програму садочків «МрійДій».

Мовою освітньо-формаційного процесу у садочках «МрійДій» є українська мова. Українську мову використовуємо під час гри, у побутових ситуаціях в дошкільлі, у спілкуванні з батьками і між педагогами. На заняттях іноземної мови використовуємо англійську мову.

Учасниками освітньо-формаційного процесу у садочках «МрійДій» є: вихованці; вихователі; вчителі; тьютори; батьки вихованців; інші особи, передбачені спеціальними законами та залучені до освітнього процесу у порядку, що встановлюється закладом освіти.

Садочки «МрійДій» мають власні освітні програми, в основі яких інтегрований курс «Мрій. Досліджуй».

Освітня програма садочків «МрійДій» розроблена педагогами, психологами та фахівцями дошкільної освіти та раннього розвитку. В її основі авторський інтегрований курс «Мрій. Досліджуй», де діти вчать висловлювати свою думку, шукаючи відповіді на проблемні запитання, експериментувати, конструювати, спостерігати за світом природи, бавитися в різні розвивальні ігри. Окрім того, є щотижневі заняття із самозарадності, цікавої математики, мовних ігор (із логопедом), творчої майстерні, англійської мови та музики. Усі заняття поєднані між собою однією темою тижня, тобто освітня програма садочків «МрійДій» інтегрована. Кожна тема тижня закінчується проектом.

Кожна вікова група має свій навчальний план, мета якого забезпечити різнобічний розвиток дитини. У молодших групах заняття зосереджені більше на сенсорному розвитку та соціалізації, у підготовчій групі – на адаптації до шкільного життя. Навчальний план і навчальні програми відповідають Державному стандарту дошкільної освіти (т.зв. Базовому компоненту дошкільної освіти) і гранично допустимому навантаженню (напр. тривалість заняття 10-25 хв залежно від віку дитини). Вихователі змінюють види діяльності в рамках заняття, відштовхуючись від потреби дітей, зокрема їхній здатності концентрувати увагу.

3. Характеристики вікових особливостей дітей, які можуть здобувати дошкільну освіту за освітньою програмою

Освітня програма визначає завдання і зміст розвитку дитини віком від трьох до шести років. Це дає змогу педагогові в освітньому процесі орієнтуватися на психологічні особливості розвитку дитини.

Період життя до трьох років (діти раннього віку) активно пізнають навколишній світ, проявляють цікавість до всього нового, охоче наслідують дії дорослих і прагнуть до самостійності. У цьому віковому періоді формуються основи фізичного, пізнавального, мовленнєвого, соціально-емоційного та художньо-естетичного розвитку, що є базою для подальшого успішного навчання та виховання.

Фізичний розвиток. Діти цього віку відзначаються високою руховою активністю. Удосконалюються основні рухи — ходьба, біг, лазіння, присідання, кидання. Формуються навички самообслуговування: користування ложкою, чашкою, умивання, часткове одягання. Поступово розвивається узгодженість рухів, рівновага та дрібна моторика рук. Діти потребують частих змін діяльності та рухливих ігор, швидко втомлюються, тому важливо забезпечувати відповідний режим дня та відпочинку.

Пізнавальний розвиток. Пізнання навколишнього світу відбувається переважно через практичні дії з предметами. Діти експериментують, спостерігають, пробують на дотик, порівнюють. Формуються уявлення про колір, форму, розмір, властивості предметів. Розвивається пам'ять, увага, сприймання, мислення. Пізнавальна діяльність тісно пов'язана з мовленням і спілкуванням із дорослими.

Мовленнєвий розвиток. Мовлення активно розвивається як засіб спілкування. Діти розуміють звернене мовлення, починають користуватися словами та простими реченнями. Розширюється словниковий запас, формується вимова, розвиваються навички слухання та наслідування звуків. Мовлення супроводжує ігрову та побутову діяльність, сприяючи розвитку мислення.

Соціально-емоційний розвиток. Діти виявляють глибоку прив'язаність до дорослих, потребують турботи, уваги та схвалення. Вони наслідують дії дорослих, поступово усвідомлюють себе як окрему особистість, з'являються перші прояви самостійності («Я сам!»). Емоції яскраві, безпосередні, швидко змінюються. Спілкування з однолітками носить переважно епізодичний характер, але вже формується інтерес до спільних ігор.

Ігрова діяльність. Провідним видом діяльності є предметно-маніпулятивна гра. Діти діють з іграшками як із реальними предметами, відтворюючи знайомі дії дорослих. З'являються перші елементи сюжетно-рольової гри (годування ляльки, катання машинки тощо). Гра сприяє розвитку уяви, наслідуванню, формуванню соціальних навичок і самостійності.

До трьох років у дитини закладаються передумови переходу до продуктивних видів діяльності (малювання, ліплення, конструювання). Наприкінці третього року життя у дитини з'являється нова форма дитячих комунікативних дій – емоційно забарвлені ігрові дії, за допомогою яких вона не лише проявляє своїм настроєм ставлення до однолітка, але й демонструє йому свої вміння. Отже, до трьох років у дитини відбувається ряд якісних змін, які забезпечують поступове її перетворення на активного діяча в найближчому соціальному середовищі.

У дітей віком ***від трьох до чотирьох років*** життя темпи росту уповільнюються, відбуваються істотні зміни у характері та змісті діяльності дитини, розвиткові окремих психічних процесів у взаєминах із людьми. Займаючись різними видами діяльності – грою, малюванням, конструюванням, – дитина починає діяти відповідно до поставленої мети, хоча через нестійку увагу може забути про неї, оскільки відволікається, залишає одну справу заради іншої. Спільні ігри дітей починають переважати над індивідуальними, проте достатньої узгодженості між учасниками ще немає, і тривалість гри невелика. Гра відбувається стрибкоподібно – один сюжет швидко змінюється іншим. У дитини цього віку надзвичайно розвинуте ***мовне чуття***, провідною формою спілкування залишається діалогічне мовлення.

Мислення дитини цього віку є наочно-дійовим. Вона мислить у процесі виконання тих чи інших дій, коли пояснення дорослого супроводжується наочним показом. У цьому віці починає діяти наочно-образне мислення. Доволі інтенсивно розвивається ***пам'ять***. Дитина засвоює велику кількість нових слів, виразів, віршів, казок, забавлянок. Мимовільна пам'ять переважає над довільною і розвивається в процесі гри. ***Почуття й емоції*** яскраві та ситуативні. Дитина легко переймається емоціями інших. Емоції імпульсивно виникають і швидко минають. Формуються моральні якості: діти починають розуміти, що можна, а чого не треба робити. У цьому віці дуже важливо не прогавити час для виховання гуманних почуттів та елементарних уявлень про доброту, чуйність, взаємодопомогу, увагу до дорослого та ровесників. На четвертому році життя предметом гордості є досягнення в опануванні навичок самообслуговування, а пізніше таких якостей, як слухняність, уміння вітатися, не скаржитися, ділитися іграшками і ласощами.

П'ятий рік життя дитини – це період надзвичайної мовленнєвої активності, що виражається в нескінченних запитаннях до дорослих. До 4,5 років завершується формування граматичної правильності **мовлення**. У дитини спостерігається таке унікальне явище, як словотворення. Розвивається монологічне мовлення, мовлення-повідомлення. Дитина будує висловлювання різного типу: мовлення-описи, мовлення-розповідання. Особливого значення набуває спільна сюжетно-рольова гра. Одна і та сама гра може повторюватися впродовж кількох днів у різних варіаціях. Це є показником розвитку творчої гри та поглиблення інтересу до певних сторін навколишнього життя. Потрібне активне втручання дорослого, щоб дати новий поштовх грі, збудити пізнавальну активність дитини, її творчу ініціативу. Дошкільник охоче виконує трудові доручення. Проте дитяча праця ще тісно пов'язана з грою, саме ігрові мотиви роблять її привабливою.

Сприймання. Діти опановують уміння обстежувати предмети, послідовно виокремлювати в них частини та встановлювати зв'язки між ними. Активно розвивається **мислення дитини**. Вона визначає найістотніші ознаки об'єкта, групує предмети за матеріалом, призначенням, засвоює поняття «частина», «ціле», «рівність» і «нерівність». Дитині цього віку доступне розуміння найпростіших причинних зв'язків у явищах, добре відомих їм із минулого досвіду.

Пам'ять. Дошкільник запам'ятовує предмети, ситуації, слова в дії, в процесі їх практичної, ігрової, трудової діяльності. Що активнішою і змістовнішою є діяльність дитини, то продуктивнішим виявляється мимовільне запам'ятовування.

Емоції та почуття стають дедалі стійкішими. З'являється бажання бути корисним дорослому. Ставлення до однолітків набуває дружнього характеру. Дитина здатна співчувати іншим і робить це спонтанно. Проте характерним для цього періоду є перевага збудження над гальмуванням, що за найменшого порушення умов життя призводить до бурхливих емоційних реакцій.

Чим би не займався дошкільник на п'ятому році життя, він починає окреслювати мету і, підпорядковуючи їй свої дії, вчиться керувати своєю поведінкою, доводити розпочату справу до кінця, долати перешкоди. Вперше з'являється усвідомлення смислового зв'язку речей і дій. Цілком зрозуміло, що і в цьому процесі потрібна цілеспрямована увага дорослого. Лише у співпраці з ним у дитини виробляється звичка до трудового зусилля, формується вміння оцінювати власні вчинки та дії.

П'ятирічки здатні до вибіркового й усвідомленого запам'ятовування. Вони однаково успішно запам'ятовують як предметний, так і словесний матеріал. Отже, їхня *пам'ять* набуває якісно нових особливостей, серед них найголовніша – довільність процесів запам'ятовування та відтворення. З цим органічно пов'язана міцність пам'яті, її доволі великий обсяг, що значно збільшується на кінець дошкільного віку завдяки накопиченню дитиною життєвого досвіду. Істотні зміни відбуваються й у розвитку *мислення*. Дитина стає здатною оперувати не тільки поодинокими чуттєвими образами предметів, а й більш узагальненими уявленнями, в яких об'єднуються і поодинокі враження, і судження про предмети. Це означає, що мислення дитини відокремлюється від сприймання та водночас від практичної дії і стає відносно самостійним процесом. Залишаючись ще наочно-образним, воно поступово стає словесним.

У нерозривному зв'язку з розвитком мислення відбувається мовленнєвий розвиток дитини. Здійснюється перехід від переважно діалогічного *мовлення* до розгорнутих висловлювань. У дітей з'являються такі форми діалогічного мовлення, як пояснення, міркування. У старшому дошкільному віці складається новий вид мовлення – внутрішнє мовлення, що стає засобом формування й функціонування внутрішніх розумових дій. Поява внутрішнього мовлення є ознакою розвитку в дитини словесно-логічного мислення, яке формується в практичній діяльності. Провідним типом спілкування виступає спілкування з однолітками, вони є ініціаторами встановлення мовленнєвих контактів з іншими дітьми, діалогічні форми спілкування все більше замінюються монологами. Відтепер дітям стає доступне планування своєї мовленнєвої діяльності. *Емоції* дітей цього віку стриманіші. Діти вчаться приховувати страх, агресію, сльози, стають менш образливими. Засвоюють мову жестів, міміку, пози, інтонації голосу. Відбувається подальша диференціація почуттів: гордість, жалість, ревності, заздрощі. Урізноманітнюються прояви почуття власної гідності. Зростає критичність дитячої оцінки. Однак самооцінка залишається завищеною, і це є нормальним проявом психічного розвитку дитини. У цей період формуються почуття справедливості, адекватне переживання успіху або невдачі, колективізм, дисциплінованість, стриманість, відповідальність. Психічні процеси виявляються і формуються у різних специфічно дитячих видах діяльності. Провідною залишається *гра*, але зміст її набуває дедалі більшої інтелектуальності, відповідає рівню розумового розвитку старших дошкільників. Серед ігрових мотивів значне місце посідають пізнавальні інтереси, потреба порівняти себе з однолітками, співпраця з ними тощо. Звичною для дітей є побутова праця. Більшість старших дошкільників починає усвідомлювати суспільну користь своєї праці як допомогу дорослим чи іншим дітям. Формується вибіркоче оцінне ставлення дитини до тих видів

діяльності, в яких вона найшвидше досягне успіхів, тобто до тих, які є суб'єктивно значущими.

Структура садочка «МрійДій Рибальський»:

У 2025-2026 навчальному році у закладі функціонуватимуть 4 групи:

<i>Група</i>	<i>Вік</i>
Молодший дошкільний вік	
Група дітей молодшого віку «Сонечки»	3– 4 роки
Середній дошкільний вік	
Група «Світлячки»	4 – 5 роки
Старший дошкільний вік	
Група підготовки до школи Preschool «Мудрики»	5 – 6 років
Група підготовки до школи Preschool «Чомусики»	5 – 6 років

Освітній процес у закладі організовується в межах навчального року, що розпочинається першого вересня і закінчується не пізніше першого липня. В цей час у дітей триватимуть навчальні заняття за різними освітніми напрямками. У період з 1 липня по 31 серпня у вихованців триває таборовий формат – період, коли найбільше часу приділяється руховій і творчій активності, подорожам та іграм на свіжому повітрі.

4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою з дошкільної освіти у ПЗО «МрійДій Рибальський»

4.1. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття дошкільної освіти.

Дошкільна освіта у ПЗО «МрійДій Рибальський» може здобуватися, як правило, з 3-х років.

4.2. Зарахування дітей до груп садка відбувається, як правило, за віковими критеріями.

4.2.1. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося повних три роки, здобувають дошкільну освіту у молодшій групі садка.

4.2.2. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося повних чотири роки, здобувають дошкільну освіту у середній групі садка.

4.2.3. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося повних п'ять років, здобувають дошкільну освіту у групі підготовки та адаптації до школи (т. зв. Preschool).

4.3. Діти можуть розпочинати здобуття дошкільної освіти у ПЗО «МрійДій Рибальський» пізніше вікових норм, зазначених у п. 4.2, відповідно до темпу навчання дитини, однак не пізніше виконання повних 7 років.

4.4. Дитина, яка вступає до ПЗО «МрійДій Рибальський», зараховується на основі первинного психологічного спостереження під час сімейної бесіди із психологом.

4.5. Якщо батьки звертаються про зарахування дитини до групи, що не відповідає умовам п. 4.2, зокрема через особливі освітні потреби, психолог здійснює індивідуальну психологічну діагностику дитини.

4.6. За результатами співбесіди з батьками та за умови наявності місць, дитина якій виповнилося 3 роки, може бути зарахована до молодшої групи, а дитина, якій виповнюється 4 роки, на пробний період до середньої групи, відповідно. За результатами пробного періоду остаточно визначається можливість дитини навчатися у конкретній групі.

4.7. Батьків повідомляють про *«Порядок зарахування до ПЗО «МрійДій Рибальський»* станом на поточний навчальний рік із зазначенням можливих змін цього порядку щороку.

4.8. Батьків також інформують про можливість навчання у групі підготовки та адаптації до школи (т. зв. Preschool) за умови, якщо після закінчення середньої групи, станом на 1 вересня, дитині виповнилося повних п'ять років.

5. Методологія освітньої мережі «МрійДій»

За час своєї діяльності освітня інституція «МрійДій» випрацювала власну методологію. Вона пронизує освітній процес у дитячих садочках та школах «МрійДій».

Мрійдійництво для нас – це методологія, яка полягає у використанні *мрій і прагнень дитини* як інструменту для зниження стресу, зміцнення ментального здоров'я, підвищення мотивації до навчання та поштовху *до дії*, що допомагає особистості самореалізуватися.

В основі методу переконання, що:

- 1) запитання учнів часто важливіші за відповіді, і велике мистецтво для кожного – розгледіти проблему/ проблемне запитання у реальному житті;
- 2) немає одного правильного рішення;
- 3) кожна ідея цінна, і важливо випробувати її перед тим, як відкидати;
- 4) кожна проба – прототип, народжується з мрії - візії, гіпотези/ припущення, передбачення;
- 5) невдалі проби – це теж позитивний досвід;
- 6) не завжди варто щось випробувати в реальності, можна просто здійснити уявний експеримент, а для цього знову ж таки потрібна мрія/ уява.

Цикл мрійдійництва передбачає кілька етапів (див. рисунок нижче):

1. Створення передумов до народження мрії

- 1) Розвиток уяви, зокрема в рамках усіх активностей.
- 2) Розширення світогляду, що передбачає можливість мріяти масштабніше.
- 3) Пошук натхнення, що черпаємо з літератури, мистецтва, спорту, хобі.
- 4) Існування прикладу до наслідування.
- 5) Взаємодія з тими, хто є рольовими моделями.

2. Усвідомлення себе (часто через запитання та рефлексію)

- 1) Усвідомлення досвіду (що любиш? / що хочеш? – бачення мрії).
- 2) Що мені вдається найкраще? Які сильні сторони (переваги) я маю? (відповіді на ці запитання допомагають підвищувати самооцінку дитини та відкривати для себе «обрії» того, хто я?).
- 3) Мрія як компонент ментального здоров'я («мрієтерапія»).



3. Окреслення мрії та цілей, їх втілення

- 1) Щотижнева проектна діяльність навчає окреслювати цілі.
- 2) «Коло мрійників» та рефлексія наприкінці дня допомагає формулювати цілі та їх реалізовувати.

За допомогою цієї методології ми формуємо компетентність **мрійдійність**, яка передбачає зосередження на **знанні** себе, усвідомленні власних сильних сторін, ідентифікації своїх емоцій;

уміннях і здатностях мріяти й аналізувати свої мрії, просити і приймати допомогу від інших, а також самому надавати допомогу для досягнення мрій; уміннях проектувати мрії на діяльність, прогнозувати ризики, співдіяти задля досягнення спільної мети, рефлексувати щодо досягнення мрій, розробляти різні способи (сценарії) для досягнення мрій;

ставленнях і готовності сміливо здійснювати мрії, діяти наполегливо щодо досягнення мрій, не розчаровуватися, якщо мрії не здійснилися, бути адаптивним, шукати натхнення в історіях інших людей.



6. Ритуали, традиції та події закладів дошкільної освіти «МрійДій»

Кожен садочок «МрійДій» має свої традиції та ритуали, які інтегрують його команду, впливають на клімат організації. Частина із цих ритуалів і традицій має загальнонаціональний характер (напр. святкування Дня захисника України), частина відбувається у всій мережі садочків.

Найважливішим ритуалом садочка є ранкове «Коло мрійників».

Ранкове «Коло мрійників» допомагає дітям:

- розпочати день у позитивному настрої;
- налаштуватись до навчальних пригод;
- збагачуватись новим досвідом, знаннями, вміннями та навичками;
- розвивати комунікативні навички, здатність правильно будувати розмову;
- соціалізуватись;
- сформувати відчуття важливості, потрібності, належності до спільноти;
- пізнавати світ, досліджувати природні явища, розширювати уявлення про навколишнє середовище;
- сформувати вміння планувати день, діяльність;
- розширювати простір міркувань та фантазій мрійників.

Структура «Кола мрійників»

1. Привітання.
2. Опис погоди та опис настрою, емоцій (залежно від потреби).
3. День тижня, місяць, пора року, орієнтація в часі (описуємо ознаки, асоціації) – у середній та старшій групах та у Preschool.
4. Тема тижня (формулюємо тему тижня, питання дня).
5. Окреслення плану/ цілей на день.
6. Хвилинка мрійдійності (цікаві вправи на розвиток уяви, фантазії, здатності мріяти).

Ще одним ритуалом садочків «МрійДій» є **привітання та прощання**.

Вони відіграють значну роль у розвитку дітей, їхньому емоційному стані та створенні комфортної атмосфери у групі. Ці ритуали допомагають дітям почати і завершити день у садку із позитивними емоціями, а також сприяють розвитку соціальних навичок та впевненості в собі.

Для «МрійДій» важливо, щоб ці ритуали були нешаблонними, налаштовували на гарний настрій і домашній затишок.

Важливість ритуалу привітання

Створення почуття спільноти:

Привітання допомагає дітям відчутти себе частиною групи, створює відчуття єдності та спільної діяльності, дитина відчуває, що її чекають і раді бачити.

Емоційна стабільність:

Ритуал привітання дозволяє дітям легше адаптуватися до початку дня, знімає тривожність або стрес, пов'язаний з розлукою з батьками. Це допомагає дитині налаштуватися на позитивний настрій.

Розвиток соціальних навичок:

Привітання розвиває вміння комунікувати, будувати стосунки з іншими дітьми та дорослими. Навички привітання (вітання рукою, усмішка, короткі фрази) стимулюють вміння взаємодіяти та формують позитивне ставлення до інших.

Структуризація дня:

Ритуал привітання створює чіткий початок дня, що дає дітям відчуття безпеки та передбачуваності. Це важливо для дітей молодшого віку, які потребують стабільності та рутин.

Важливість ритуалу прощання

Емоційна завершеність дня:

Прощання допомагає дітям підсумувати свій день, розумово і емоційно підготуватися до переходу з групового середовища додому. Це знімає стрес, пов'язаний із несподіваними завершеннями активностей.

Формування культури спілкування:

Ритуал прощання виховує в дітей повагу до інших і культуру спілкування. Вони вчаться дякувати за спільний час і підкреслювати важливість дружніх стосунків.

Підбиття підсумків дня:

Під час прощання вихователі можуть запитати дітей про їхні враження від дня, що спонукає дітей аналізувати свої дії та ділитися емоціями з іншими.

Гарний настрій перед поверненням додому:

Завдяки ритуалу прощання діти йдуть додому з позитивним настроєм, що сприяє їхньому емоційному добробуту та зміцненню зв'язків між домом і садком.

У кожній групі розроблено свою модель ранкового привітання, кожній дитині час від часу пропонують обрати один спосіб для привітання – обнятись, дати п'ять, привітатись долоньками, п'яточками тощо.

Для привітання можна використовувати матеріали, розроблені відповідно до назви групи або теми тижня. Вихованцям молодших груп можна пропонувати дещо іншу модель – привітання з ритмічними рухами на вивчення частин тіла чи структуровану руханку – привітання на вивчення усіх учасників групи.

Яскравим ритуалом садочків «МрійДій» є **використання символу групи – іграшки, яка відображає назву групи і символізує командність.**

Іграшка-символ є особливим елементом наших занять і допоможе дітям соціалізуватися, навчить співпрацювати, висловлювати свої думки та почуття, а також розвивати лідерські й комунікативні навички.

Іграшка-символ бере участь у різних ігрових завданнях, зокрема під час гри, виконуючи важливі функції:

1. Розвиток соціальних навичок та емоційної грамотності

«Дотримання черги». Діти передають тотем по колу, і той, у кого він в руках, може поділитися своєю думкою або розповісти історію.

«Розвиток лідерства». Дитина з тотемом виконуватиме роль лідера у грі.

«Колективні ігри». Вихованці разом вирішують цікаві завдання та придумують спільні історії за допомогою тотема.

«Розвиток емпатії». "Мій друг - Чомусик". Кожна дитина на кілька хвилин отримує іграшку-тотем і розповідає про свої почуття або те, що їй сподобалося або не сподобалося впродовж дня. Це сприяє емоційній відкритості.

2. Розвиток комунікативних навичок

Кожна із наведених вище ігор розвиває комунікативні навички, а також дає можливість спробувати себе в іншій ролі.

Іграшка може допомогти створювати історії. Діти разом складають історію, передаючи іграшку. Кожен додає до розповіді по одному реченню або фразі.

3. Розвиток когнітивних навичок

Іграшка-тотем символізує «чарівний предмет», який допомагає вирішувати задачі або знаходити відповіді на запитання. Наприклад, дитина, яка тримає іграшку, має назвати кольори, форми або числа.

4. Розвиток моторики

Ігри на координацію: діти передають іграшку по колу певним способом (однією рукою, через голову, за спиною), що допомагає розвивати координацію та моторику.

5. Розвиток уяви, фантазії

Діти створюють або прикрашають іграшку, що розвиває творчість та фантазію. Окремим ритуалом є запрошення іграшки в родину на вихідні. “Звірятко” залишається у родині, щоб побути на сімейних зустрічах, розповісти устами дитини в понеділок про родинні традиції, події тощо.

Ще одним ритуалом садочків «МрійДій» є **святкування днів народження**. Структура святкування дня народження у групах «МрійДій»:

1. Напередодні у «Зоні іменинника» з’являється фото і вітальна листівка з датою дня народження.

2. Привітання іменинника: Усі діти збираються в «Коло мрійників», вихователь урочисто оголошує, що сьогодні особливий день — день народження одного з дітей. Це допомагає відразу привернути увагу групи та створити святковий настрій.

3. Корона або іменинний капелюшок: Імениннику одягають символічну корону або капелюшок, що підкреслює його особливий статус на цей день.

3. Пісня-привітання:

Діти разом із вихователем співають веселу пісеньку-привітання для іменинника. Це може бути традиційна пісня на день народження («З Днем народження тебе!») або спеціальна пісня, яку знають діти у групі). Діти можуть супроводжувати пісню простими рухами або плесканням у долоні, що додає елементів активної участі.

4. Цікавою є традиція деяких груп записувати привітання дітей-одногогрупників для іменинника. Кожен може сказати добрі слова імениннику — це формує атмосферу підтримки та позитиву. Для молодших дітей (2-3 роки) це може бути просте привітання у вигляді плескання в долоні або обіймів. Вихователь надсилає відео у чат-групу для батьків, щоб ті могли ще раз переглянути його ввечері разом із дітьми.

5. Діти можуть подарувати імениннику символічні подарунки, зроблені власноруч (малюнки, аплікації) або ж принести як подарунок книжку, настільну гру, пазли. (Просимо батьків не дарувати коштовних подарунків або тих, які не розвивають дитину).

Колективні ігри та розваги:

Після офіційної частини свята іменинник може обрати одну або кілька улюблених ігор для всієї групи. Це можуть бути веселі рухливі ігри або творчі завдання, залежно від віку.

7. Особливості Освітньої програми «МрійДій»

Освітня програма «МрійДій» – авторська, вона ґрунтується на основі типової освітньої програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» Олександри Білан. Програма складається із комплексу взаємопов'язаних спільними освітніми лініями занять, які розробили педагоги садочків «МрійДій».

Освітня програма об'єднує усі освітні напрями, рекомендовані державним стандартом дошкільної освіти:

- «Особистість дитини»
- «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»
- «Дитина в природному довкіллі»
- «Гра дитини»
- «Дитина в соціумі»
- «Мовлення дитини»
- «Дитина у світі мистецтв».

Освітня лінія «Дитина в природному довкіллі»

Інтегровані заняття «Мрій. Досліджуй» – це комплекс взаємопов'язаних занять для дітей усіх груп садочка «МрійДій», що є стрижнем наскрізної інтеграції. Тобто усі заняття враховують теми тижнів та проблемні питання, які розглядають вихованці в межах освітньої лінії. Саме під час цих занять діти досліджують себе і навколишній світ – природничий і соціальний, а математика, мова, мистецтво і технології є інструментом такого дослідження або власного самовираження.

Щоб заохочувати дитину пізнавати світ, ми сформулювали проблемні запитання, які об'єднують зміст у теми тижнів. Виконуючи різні цікаві завдання, дитина має можливість розвивати одночасно соціальні, мовні, природничі, технологічні, мистецькі, громадянські, математичні вміння, а також уміння, пов'язані із великою і дрібною моторикою. Вихователі намагаються не давати дітям готового рішення, вони мають напрацювати його, спостерігаючи, досліджуючи та міркуючи.

Наприклад, у межах теми тижня «*Лід і сніг*» діти молодшої групи досліджують, якого кольору буває сніг, середня група – чи однакові сніжинки, старша група – як народжуються сніжинки. Тема тижня «*Світло*» для старшої групи має такі проблемні запитання: Навіщо нам світло? Звідки береться світло? Чому не варто боятися темряви? Хто такі «люди світла»? Діти досліджують, як ростуть рослини без світла, роблять експерименти з різними джерелами світла, досліджують природу темряви, розмірковують, що можна робити в темряві, дізнаються поради, як не боятися темряви, висловлюють міркування про те, хто такі «люди світла».

Деякі проблемні запитання можуть бути спільними для всіх вікових груп,

зокрема ті, що стосуються святкування народних традицій, вшанування пам'ятних дат: «Щедрик, щедрик, щедрівочка», але очікувані результати для дітей різного віку різні.

Більшість проблемних запитань авторського курсу мають виразне STEM-спрямування та порушують дослідницькі, соціальні та морально-етичні проблеми, щоб навчити дитину думати.

Кожен день розпочинається у садочку *«Колом мрійників»*. Це діяльність, спрямована на розвиток мрійдійності дитини. Тобто дитина вчиться уявляти, мріяти, планувати цілі дня і тижня та визначати конкретні кроки для їх досягнення. Щопонеділка діти діляться враженнями про проведені вихідні, дізнаються про заплановану тему тижня, розмірковують, що хотіли б зробити за тиждень. У вівторок - п'ятницю коло мрійників – це спільне визначення планів на день. Незалежно від дня тижня, у фокусі педагогів – мрія дитини, її прагнення, створення довірливої атмосфери, яка спонукає дітей висловлювати свої думки. Така традиція допомагає вчити дітей самоорганізації та тайм-менеджменту.

Окрім цього, під час кола мрійників діти засвоюють важливі знання щодо днів тижня, пір року, вшанування визначних дат; шукають «мрієзвірів» серед геометричних візерунків для того, щоб відволіктися під час повітряних тривог.

«Проекти» – щотижневі заняття у рамках освітньої лінії «Дитина в природному довкіллі» які є кульмінаційними подіями кожного тижня, вони закріплюють знання і вміння, здобуті у рамках теми тижня. Один раз на місяць на захист проектів діти запрошують батьків, інші проекти можуть бути неопублікованими. Ці заняття, як і коло мрійників, є важливими для утворення філософії мрійдійництва.

«Цікава математика» – це комплекс занять, що синхронізовані з заняттями «Мрій. Досліджуй». Вони розвивають просторову уяву дитини, вміння класифікувати об'єкти, знаходити закономірності, будувати логічні конструкції.

Оскільки ступінь засвоєння цих життєво важливих навичок зростає пропорційно до рівня опанування математичних навичок, тому необхідно розвивати елементарні математичні уявлення в ранньому дитинстві для майбутніх успіхів дитини. Діти розвивають просторову уяву в молодшій групі, вчаться орієнтуватися в просторі, розпізнавати геометричні фігури, у середній, старшій та групі підготовки – розвивають логічне і математичне мислення через порівнювання величин, практикування лічби, зіставлення кількості та чисел.

«Логіка», «Лего» – заняття, що інтегровано із заняттями «Мрій. Досліджуй» у всіх групах садочка, у групі підготовки та адаптації до школи (Preschool) – це окремі заняття, як і *«Шахи»*.

Освітня лінія «Мовлення дитини»

«Солодке читання» – заняття, що допомагають розвинути фонематичний слух у ясельній та молодшій групі, для всіх дітей – розвивають уяву, збагачують лексичний склад, формують цінності. У старшій групі і Preschool заняття із «Солодкого читання» допомагають пізнавати світ казок, навколишній світ. Теми казок підбираються відповідно до тем тижнів. Після прослуховування казки обов'язково слідує бесіда/обговорення сюжету історії, постановка проблемних запитань, діти вчаться запам'ятовувати і переказувати текст, аналізувати події, надавати їм свою оцінку. Для вихованців середньої та старшої групи відповідно до теми тижня укладено читанку, що складається з авторських оповідань.

«Навчання грамоти» – заняття у старшій групі та Preschool, що розвивають навички письма і готують до школи. Навчання здійснюється за навчальною програмою О. Гісь, а також навчальною програмою С.Федієнка (відповідно до освітніх потреб групи та динаміки навчання).

«Мовні ігри з логопедом» – авторські заняття, які розвивають мовлення дитини, дозволяють діагностувати порушення, збагачують словник дитини відповідно до теми тижня. У ясельній групі ці заняття відбуваються двічі на тиждень, у решті груп – по 1 заняттю.

«Англійська мова» – комплекс занять з вивчення іноземної мови. Програма інтегрована з темами тижня занять «Мрій. Досліджуй», що додатково допомагає дітям вивчати іноземну, бо створює єдиний пізнавальний простір. Діти опановують основну лексику, важливу для найпростішого спілкування, вчаться фраз ввічливості, лічилок, дитячих віршиків і пісень. Оскільки діти навчаються через гру і цікаву діяльність, вони не мають мовного бар'єра, легко комунікують іноземною, допомагаючи собі жестами. Заняття англійської відбуваються 3-4 рази на тиждень, залежно від груп.

Освітні лінії «Особистість дитини» та «Дитина в соціумі»

«Самозарадність» – авторські заняття, мета яких – формування життєво значущих практичних умінь, які дозволять дітям правильно орієнтуватися у навколишньому світі (в побуті, у взаєминах людей тощо) і самостійно організувати свій побут. Зміст занять інтегрований із темами тижня, що націлені на самостійність дитини, розвиток навичок самообслуговування – від гігієнічних процедур до догляду за речами.

Враховуючи сензитивні періоди розвитку дитини, розвиток соціально-побутових навичок формуватиметься у програмі в таких зонах:

- зона практичного життя;
- зона сенсорного розвитку;

- зона мовленнєвого розвитку;
- зона математичного розвитку.

Програма передбачає групову форму організації дитячої діяльності – групові заняття. Ініціатором дитячої активності є дорослий, який формулює завдання і пропонує способи його розв’язання. Робота передбачає формуванням у дітей знань і вмінь, що сприяють соціально-побутовій адаптації, підвищенню рівня загального розвитку дошкільнят. Діти вчаться мити іграшки, посуд, одягати ляльку, складати речі, поливати квіти, чистити та нарізати овочі. В межах цих дій діти розвивають сенсоріку, мовлення, математичне мислення і просторову уяву.

Окрім занять із самозарадності, педагоги садочків «МрійДій» зосереджують увагу на щоденних практиках самозарадності у групах, зокрема розвитку у дітей важливих навичок:

- самостійно одягатися та роздягатися;
- прибирати іграшки у групі після ігор;
- на початку заняття організовано сідати у коло на ранковій зустрічі, за парти чи у навчальний простір;
- прибирати своє робоче місце після занять, зокрема у творчій майстерні;
- запам'ятовувати свої речі та доглядати за ними: складати їх у шафку та підтримувати там порядок;
- дотримуватися правил гігієни (самостійно мити руки перед їжею, користуватися серветками тощо).

Ми заохочуємо дітей до самостійності, створюючи сприятливу атмосферу для їхньої активності та прояву ініціативи.

«Я – особистість» – заняття, що мають на меті забезпечити комплексний розвиток дитини, спрямований на формування її емоційного інтелекту, соціальної та комунікативної компетентності, з акцентом на усвідомлення власної цінності, індивідуальності, розвиток навичок ефективного спілкування, соціальної адаптації, творчого потенціалу та саморегуляції в безпечному та підтримувальному середовищі. Ця авторська парціальна програма, як і всі інші, синхронізована з інтегрованими заняттями «Мрій. Досліджуй». Кожне заняття «Я – особистість» має певну структуру:

- розминка/активізація;
- інформаційне повідомлення;
- бесіда/дискусія; інтерактивні вправи та ігри;
- релаксація;
- артвправа;
- рефлексія.

Освітня лінія «Гра дитини»

Формаційна гра садочків «МрійДій»

Гра – основа розвитку дитини дошкільного віку.

Формаційна гра – це інтерактивна діяльність, спрямована на формування

певних навичок та вмінь у дітей через структурування, організацію та виконання спільних дій.

Сприяє розвитку соціальних, когнітивних і емоційних навичок у дітей. Вона дає можливість експериментувати з різними ролями, вирішувати конфлікти, вчитися співпрацювати та взаємодіяти з іншими дітьми. Через гру діти також можуть виражати свої емоції, вчитися керувати ними і будувати довірливі відносини з однолітками.

Основна мета таких ігор — розвивати у дітей здатність діяти злагоджено, дотримуватися правил та інструкцій, працювати в команді та координувати свої дії з діями інших учасників.

Такі ігри можуть містити утворення різних фігур, виконання ритмічних рухів у групі, співи, або ж гру за певним сценарієм, де кожен учасник виконує визначену роль. Вони є ефективним інструментом для розвитку координації та вміння співпрацювати у дітей дошкільного віку.

Окрім того, діти мають так звану *вільну гру*, де вчатьса самоорганізації та креативності. Вони фантазують, придумують власні правила гри, а вихователі або тьютори в цей час стежать за дотриманням правил безпеки.

Ще один тип гри відбувається в рамках навчальних занять. Наприклад, під час інтегрованих занять «Мрій. Досліджуй» у межах теми тижня «Лікарі і лікарня» діти бавляться в лікаря. Через гру найменші клеять пластирі, розливають в баночки «мікстури», розвиваючи дрібну моторику. Молодша група вчиться правильно чистити зуби, у середній групі через рольову гру «Лікар-пацієнт» ми навчаємо дітей не боятися лікарів та ін'єкцій, а діти старшої групи мають завдання побавитися в лікаря, надаючи допомогу один одному, і запам'ятати найважливіші медичні інструменти, тим самим збагачуючи свій словник.

Так само у садку ми практикуємо *діагностичні ігри*, які мають на меті відстежити розвиток когнітивних (мисленневих) навичок через сортування, класифікацію, укладання послідовностей, розпізнавання просторових величин тощо. Більше про діагностичну гру див. «Система забезпечення якості у садочках «МрійДій».

Освітня лінія «Дитина у світі мистецтва»

«Музика» – предмет, який розвиває музикальний слух (а також фонематичний слух у молодшому віці, що допомагає краще навчитися читати), вчить дітей самовиражатися через музику і спів, сприймати музичні твори, відтворювати ритм тощо. Заняття з музики поєднуються із темами тижня інтегрованих занять..

«Творча майстерня» – діти розвивають творчу уяву та художній смак, роблячи саморобки з різних матеріалів, створюючи мистецькі об'єкти, окрім того, розвиваючи дрібну моторику, що корисно для письма. Заняття поєднуються із темами тижня інтегрованого курсу.

«Малювання» - є одним із провідних видів художньо-естетичної діяльності, що сприяє гармонійному розвитку дитини. Під час малювання діти активно працюють пальцями та кистями, що зміцнює м'язи, покращує координацію рухів і готує руку до письма. Малювання дає змогу дитині вільно виражати власні думки, емоції та фантазії, розвиває креативність, навички самовираження, уміння поєднувати кольори, створювати гармонійні композиції та образи. У процесі художньої діяльності формуються спостережливість, відчуття кольору, пропорцій і краси навколишнього світу. Малювання сприяє емоційному самовираженню, допомагає зняти напруження, долати страхи та тривожність. Описуючи свої малюнки, діти розвивають мовлення, логічне мислення та зв'язність висловлювань. Створення малюнка потребує зосередженості, посидючості й відповідальності за результат, що сприяє формуванню вольових якостей і самостійності.

«Ліплення» - сприяє всебічному розвитку дитини. Під час ліплення діти вдосконалюють дрібну моторику, розвивають просторове мислення, зорово-рухову координацію, спостережливість та точність рухів. Робота з пластичними матеріалами (пластиліном, глиною, солоним тістом тощо) допомагає пізнавати властивості речовин, формує уявлення про об'єм, форму та пропорції предметів. Ліплення розвиває уяву, фантазію, творчі здібності, сприяє емоційному самовираженню дитини, виховує наполегливість, посидючість і впевненість у власних силах.

Освітні лінії «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»

«Спорт» – комплекс авторських занять, покликаних сприяти гармонійному розвитку фізичних і психомоторних навичок дітей, враховуючи їх вікові та індивідуальні особливості. Зміст програми синхронізований з інтегрованими заняттями «Мрій. Досліджуй».

Основними принципами організації діяльності є:

- безпека занять;
- ігровий формат для зацікавлення дітей;
- поступове підвищення складності вправ.

Кожне заняття побудоване за методом “дуги” – це метод організації заняття, що полягає в поступовому навантаженні від підготовчого етапу до пікової активності, а потім плавно знижується до завершення. Така форма відповідає природним потребам дітей у зміні рівня активності, враховує їх емоційний та фізичний стан, а також дозволяє досягти максимального ефекту від заняття. Заняття курсу розвивають не тільки рухові уміння і навички, а й формують здатність до самоконтролю та саморегуляції, вдосконалюють просторову орієнтацію, виховують волю і психомоторну працездатність.

8. Особливості адаптації до шкільного життя у групі підготовки й адаптації до школи (Preschool)

У садочках «МрійДій» сформовано групи адаптації та підготовки до школи, яку відвідують діти віком від п'яти років. Адаптація до шкільного життя – важливе завдання освітнього процесу в цих групах.

Ми розглядаємо адаптацію та підготовку дитини до школи як сукупність емоційних, моторних, соціальних, інтелектуальних навичок і вмінь.

Тому заняття у Preschool спрямовані на розвиток емоційних навичок: вміння регулювати свою поведінку, виконувати завдання, яке не подобається, здатність бути наполегливими і витримувати розчарування, фрустрацію.

Соціальна складова підготовки охоплює формування у дітей причетності до певної групи, а також розуміння та дотримання правил цієї групи.

Навички самообслуговування, вміння самостійно одягатись та застібати гудзики теж є частиною підготовки до школи.

Значну увагу ми приділяємо розвитку дрібної моторики, тому ми багато ліпимо із тіста, сортуємо дрібні предмети, складаємо Lego-конструктори.

Для успішного освоєння грамоти вчимося визначати місце звука у слові. Закріплюємо образ кожної літери, прописуючи її по манці, виліплюючи її з тіста, складаючи із паличок чи інших матеріалів, що під рукою.

Ми впевнені, що першою сходинкою до виховання впевненого читача є слухання тексту. Саме тому у нас є заняття з назвою «Солодке читання», на якому діти вчать сприймати текст на слух, розуміти та аналізувати тексти різних жанрів, прогнозувати зміст тексту за обкладинкою, ілюстраціями.

Розвиток математичних компетентностей відбувається через практичні дії з предметами, що оточують дітей.

Також ми вчимо дітей орієнтуватись у структурі навчальних зошитів та підручників та працювати у них.

Очікувані результати навчання

- з читання: співвідносить букви і звуки, утворює та читає склади з букв, самостійно читає короткі слова, поділяє слово на склади, читає короткі тексти та віршики;
- з письма: правильно тримає ручку та акуратно виконує завдання, володіє навичками штрихування та обведення за контуром, продовжує написання ліній або малюнка за зразком, розпізнає та пише друковані букви;
- з математики та логіки: лічить у межах першого десятка, має уявлення про

склад числа з одиниць та з двох менших, установлює числову рівність та нерівність у межах першого десятка, знає знаки «плюс», «мінус», «дорівнює», додає та віднімає в межах 10, порівнює предмети за їхніми властивостями та ознаками, групує предмети за їхніми та ознаками, розрізняє та правильно вживає часові поняття: сьогодні, завтра, вчора, зараз, має загальне уявлення про часові одиниці: хвилина, година, доба, тиждень, місяць, рік, розпізнає та самостійно записує цифри, добре виконує логічно-математичні завдання, розпізнає прості геометричні фігури, знає їх назви та ін.;

- з англійської мови: володіє лексикою з тем: «Greetings», «Colours», «Friends and family», «Classroom objects», «Our classroom», «Toys», «Body», «Clothes», знає граматичні конструкції: My name is ... , It's a... , This is (my) ... , I've got... I haven't got ... , He's got... , She's got ... , It's my..., Where's my ... ? It's on the ... , I'm wearing ... , відповідає на запитання: What's your name? How are you? What colour is it? What's this? Who's this? Is it a ...? What's your favourite toy? Where's my ... ? What are you wearing? , розпізнає і називає літери англійського алфавіту, вміє співвідносити їх зі звуками, визначити початковий звук та зіставити його із вивченим словом.

Про особисті навчальні досягнення вихованців старшої групи можна дізнатися із «Карти зростання», а у Preschool таким документом є SchoolPass.

9. Особистісно орієнтоване навчання

«МрійДій» – середовище, де цінують кожну дитину і створюють можливості для найповнішого розкриття її талантів і здібностей. Тому ми гарантуємо кожному вихованцю особистісно орієнтоване навчання.

Що передбачає особистісно-орієнтований підхід у садочках «МрійДій»?

1. Індивідуальний супровід з боку вихователя/ тьютора і спостереження за кожною дитиною, їхня підтримка.
2. Врахування індивідуальних особливостей дитини та стилю засвоєння навчального матеріалу.
3. Розвиток у відповідному темпі з урахуванням освітніх потреб вихованців.
4. Відстеження індивідуального поступу через «Карти зростання».
5. Врахування індивідуальних освітніх потреб та темпу навчання під час Процедури зарахування до «МрійДій» (п. 3.3-3.6).

Як це відбувається практично?

1. Вихователь/ тьютор спостерігають за кожною дитиною у групі і поза нею, вивчають її індивідуальні особливості, особисті характеристики та риси

характеру, плакаючи цінності і навички, важливі для життя.

2. Вихователь, працюючи на занятті, враховує, що кожна дитина має індивідуальний стиль навчання, тому підбирає різні завдання, пропонує навчальний матеріал різного спрямування (аудіо, візуального, сенсорного), практикує кооперативне навчання, яке теж допомагає вихованцям бути постійно залученим, а не чекати довго «своєї черги».

3. Упродовж навчального року педагоги спостерігають за поступом кожної дитини і фіксують результати своїх спостережень у «Картах зростання» та у SchoolPass`ax (для групи Preschool), діляться ними з батьками під час індивідуальних зустрічей. Усі документи про індивідуальні особливості дитини, її досягнення суворо конфіденційні.

4. Вихованці разом із вихователями/ тьюторами вчаться окреслювати власні цілі, планувати та аналізувати їх виконання на ранкових колах мрійників та під час занять «Я – особистість».

5. Уподобання дитини враховують батьки під час вибору гуртків.

6. На заняттях спорту педагог враховує різний рівень фізичного розвитку дитини і адаптує фізичне навантаження та вправи до потреб дитини.

7. Психолог садка здійснює індивідуальну діагностику психоемоційної готовності дитини до перебування в садку, а також до шкільного життя.

8. У садочках «МрійДій» реалізується Інклюзивна політика, спрямована на задоволення особливих освітніх потреб дітей, та Політика захисту особистості, яка убезпечує дитину від зневаження її гідності.

Навчальний план

<i>Назва курсу</i>	<i>Кількість занять на тиж. в групі (3 - 4 роки)</i>	<i>Кількість занять на тиж. в групі (4 - 5 роки)</i>	<i>Кількість занять на тиж. в групі Preschool</i>
Тривалість занять	<i>10-15 хв</i>	<i>15-20 хв</i>	<i>25 хв</i>
Ранкове коло*	5	5	5
Інтегрований курс «Мрій. Досліджуй»	3	3	3
Творча майстерня	1	1	1
Ліплення			1
Малювання	1	1	1
Музика	2	2	2
Цікава математика	1	1	2
Солодке читання	1	1	2
Формаційна / вільна гра	2	2	1
Мовні ігри з логопедом	1	1	1
Українська мова (навчання грамоти)			3
Англійська мова	3	3	4
Самозарадність	1	1	1
Спорт*	3	3	3
«Я – особистість»	1	1	1
Проекти	1	1	1
Логіка			1
Лего			1
Шахи			1
Всього	15	15	25

Додаткові освітні послуги **

Легоконструювання	1	1	1
Пісочна анімація	1	1	1
Спортивні ігри	1	1	1
Хореографія	2	2	2
Основи акробатики	2	2	2
Кубик Рубіка	1	1	2
Художня студія	1	1	1

* – заняття з рухливими активностями, спорт, ігри не враховуються до загального тижневого навантаження

** – додаткові освітні послуги надаються за вибором батьків і не враховуються до загального тижневого навантаження.

Директор

Світлана ЗАРІПОВА